



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



LITERATURA INFANTIL E MATEMÁTICA: UTILIZAÇÃO DA LITERATURA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Pietra Costa Seuaciuc
Acadêmica do Curso de Pedagogia
Universidade Estadual de Montes Claros
pietracseuaciuc@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do Curso de Pedagogia
Universidade Estadual de Montes Claros
francely.santos@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Ensino da Matemática; Literatura Infantil; Prática Docente.

Resumo Simples

O presente resumo desenvolve noções acerca do uso da Literatura Infantil no ensino da Matemática mediante a exposição de conteúdos trabalhados e desenvolvidos nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática I, durante o primeiro semestre do ano de 2024 em uma turma do 4º período do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, ministrada pela Profa. Francely Aparecida dos Santos. Sob esse contexto, cabe evidenciar que durante as aulas foram construídas relações acerca da literatura enquanto prática aberta, atual, que permite à criança conviver com uma relação não passiva entre a linguagem escrita e falada, bem como, foi evidenciado seu potencial como um instrumento enriquecedor no processo de aprendizagem da disciplina. Assim, foi destacada, por meio de estudos bibliográficos e discussões reflexivas, a relevância substancial no que se refere ao preparo e organização que envolve a integração da Literatura Infantil nas aulas de Matemática. Nessa perspectiva, foi destacado que o docente pode possuir apreço pela leitura, ter em mãos boas obras literárias, ser criterioso ao escolher os livros e, fundamentalmente, estabelecer seus objetivos para o projeto, tal como, ser intencional ao planejar as atividades destinadas às crianças. Ademais, é relevante pontuar que ao utilizar livros infantis os professores podem instigar pensamentos matemáticos e, desse modo, estimular a resolução de situações problemas retirados da história escolhida, elaborados inicialmente pelo docente e, posteriormente, pelos próprios estudantes, que são encorajados a explanar suas interpretações e hipóteses. Diante disso, a conclusão alcançada é que a Literatura Infantil como uma prática pedagógica relacionada à Educação Matemática, potencializa o ensino ao envolver as crianças e despertar o interesse pela história e, simultaneamente, possibilita a estruturação de conceitos



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



matemáticos e o desenvolvimento de atividades que permitem explorar interpretações e articulações realizadas pelos alunos.

Referências

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A Matemática na Educação Infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.