

**A IMPORTÂNCIA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A VIDA DOCENTE DE UM ACADÊMICO DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**

André Anselmo Da Silva Alves

Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG

[andresilvarp887@gmail.com](mailto:andresilvarp887@gmail.com)

Euclides Gabriel Lima Ferreira

Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG

[eglf@aluno.ifnmg.edu.gov.br](mailto:eglf@aluno.ifnmg.edu.gov.br)

Prof. Dr. Egídio Rodrigues Martins

Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG

egidio.martins@ifnmg.edu.br

O presente relato de experiência, objetiva descrever a vivência dos bolsistas do Programa de Residência Pedagógica (RP) da disciplina de Matemática, na qual foi desenvolvido na Escola Estadual Olegário Maciel, situada na cidade de Januária.

**Palavras-chave:** Matemática. Relato de Experiência. Residência Pedagógica.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O Programa de Residência Docente (RP) é uma das iniciativas que compõem a Política Nacional de Formação de Professores. A RP é uma atividade formativa realizada por alunos regularmente matriculados em cursos de graduação e realizada em escolas públicas de educação básica. Diante disso, este relato se justifica por fomentar uma reflexão crítica sobre como a disciplina de Matemática está sendo desenvolvida na escola atendida pela RP.

**Problema norteador e objetivos**

Este relato busca responder a seguinte questão: Qual é o impacto do Programa Residência Pedagógica da Matemática na formação inicial do professor?

Diante disso, tem-se como o objetivo, verificar como a RP contribui para aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura, fomentando a integração do licenciando na escola de educação básica.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A atuação dos bolsistas dar-se-á sob a supervisão da professora preceptora e é acompanhado pelo professor regente da turma atendida pelo programa. As atividades são realizadas durante 8 horas semanais com o intuito de cumprir o plano de trabalho elaborado. Assim sendo, os residentes executam diversas atividades, tais como: resolução de problemas, diálogo com professores da área, auxílio na explicação de assuntos em aula, preparação de aulas presenciais e esclarecimento de dúvidas dos alunos. Além disso, quando o aluno não compreende o material, ele tem a oportunidade de receber ajuda para tirar dúvidas e dar suporte.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, estabelecem a Residência Pedagógica (RP) como parte integrante da formação de professores (SILVA, 2022). A RP está fundamentada em teorias da educação que destacam a importância da formação prática e reflexiva para o desenvolvimento profissional dos professores (NUNES, 2008). Posto isto, a RP visa à melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem nas escolas públicas, por meio da formação de professores mais qualificados e críticos.

**Resultados da prática**

O programa, nestes 6 primeiros meses, teve resultados positivos no aprendizado dos alunos e proporcionou o interesse pela Matemática. Com a monitoria dos residentes, percebeu-se que melhorou a interação na sala de aula e assim, o processo de ensino e aprendizagem da Matemática tornou-se mais dinâmico e criativo.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED**

A implementação do Programa de Residência Pedagógica (RP) em Matemática pode trazer benefícios significativos para a formação de professores e para a melhoria da qualidade do ensino em escolas públicas.

**Considerações finais**

Concluiu-se que, a Residência Pedagógica pode ajudar a fomentar o interesse dos alunos pelo ensino da Matemática e também, tem o potencial para promover uma reflexão crítica sobre as práticas de ensino na sala de aula. Diante disso, este relato de experiência destaca a importância da implementação de projetos voltados para a formação dos acadêmicos em educação e para a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem nas escolas públicas.

**Referências**

SILVA, José Eduardo Melquíades da. Formação de professores de matemática na perspectiva do Programa de Residência Pedagógica: uma análise das percepções dos residentes do Subprojeto Matemática do Campus I da Universidade Federal da Paraíba. 2022.

NUNES, Débora RP. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. Educação e Pesquisa, v. 34, n. 01, p. 97-107, 2008.