

O Lúdico No Ensino De Física: Uma Proposta Didática Para Ensino Fundamental II

Adrielly Moreira da Silva¹; Jamima Lima da Rocha²; Thais Caldas Veles³; Deniz dos Santos Mota⁴

¹ Universidade Federal do Amazonas

² Universidade Federal do Amazonas

³ Universidade Federal do Amazonas

⁴ Universidade Federal do Amazonas

Atualmente, um dos grandes desafios na educação básica é promover atividades que favoreçam o entendimento pleno de temas relacionados à física, recursos lúdicos são uma alternativa para o ensino de diversas áreas do conhecimento, que notavelmente, corroboram com a potencialização da aprendizagem significativa do aluno. Permitindo-se afirmar que os jogos e brincadeiras beneficiam o ensino-aprendizagem em diversos aspectos, como os cognitivos, motores e emocionais. No entanto, observa-se que a adoção dessa prática é muito rara por parte da maioria dos professores, sendo uma ação esporádica, assistemática e de cunho expositivo e memorístico. Objetivou-se, por meio de práticas lúdicas e interativas, propor uma sequência didática que inclua o estudo de conceitos físicos relacionados com leis de Newton, torque, energia e colisões. Onde incluiu-se atividades lúdicas infantis como Boliche, Cabo de guerra, pião, bolinha de gude, pipa, molas, jogo de futebol, entre outros. Proporcionando ao aluno a vivência, na prática, de temas abordados no estudo da física no Ensino Fundamental 2, dentro do eixo temático Matéria e Energia do 9º ano, que vai de acordo com a Base Nacional Comum curricular (BNCC), visando o suporte para que a aprendizagem ocorra de forma mais descontraída, efetiva, eficiente e eficaz.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Educação básica; Ensino de ciências.
