

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



CADASTRO DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS OU RECURSOS DIDÁTICOS PRODUZIDOS NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Guilherme Araújo Lacerda
Departamento de Biologia Geral - Unimontes
guilherme.lacerda@unimontes.br
Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Resumo expandido

Objetivou-se elencar os principais tipos materiais ou recursos didáticos produzidos no curso de Ciências Biológicas de uma instituição pública estadual de ensino superior. O instrumento orientou-se em 5 dimensões. Quanto a aplicabilidade didática ao nível de ensino: inicial 12,5%; fundamental 37,5%; médio 75%; superior 62,5%. O conhecimento mais aprofundado sobre os materiais e equipamentos didáticos atualmente em produção no âmbito acadêmico é essencial.

Palavras-chave: Materiais de Ensino, Equipamentos didáticos, Materiais didáticos

Introdução

É muito comum que se usem como sinônimos os termos método, procedimentos, técnicas, recursos, materiais, estratégias (Freitas, 2007). O método é um conjunto de técnicas de ensino organizadas com um fim específico (objetivo). A técnica é um tipo de saber que se aplica com instrumentos e ferramentas úteis ao processo ensino-aprendizagem. As estratégias de ensino são o modo de organizar o saber didático, apresentando diversas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade (Bandeira, 2023).

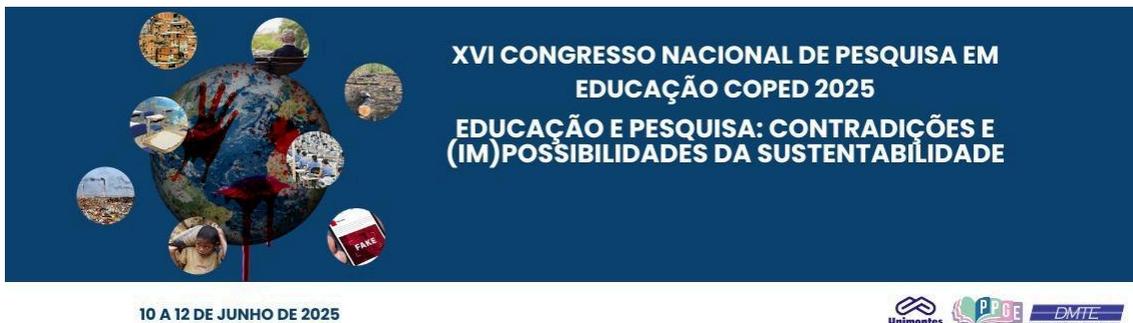
Justificativa e problema da pesquisa

O emprego dos recursos, materiais ou equipamentos didáticos é historicamente planejado, elaborado e implementado pelo docente. Contudo, as práticas educacionais cotidianas permitem constatar a necessidade urgente de um novo olhar sobre os suportes didáticos (Freitas, 2007). Desta forma, um levantamento dos materiais e recursos produzidos no âmbito acadêmico é fundamental para que todos tenham conhecimento não somente da sua existência, sejam os já confeccionados e/ou adquiridos, de modo a que possam ser divulgados vindo a contribuir com uma prática pedagógica numa perspectiva ampliada (Pacheco et al, 2022).

Objetivos da pesquisa

Elencar os principais tipos materiais ou recursos didáticos produzidos no curso de Ciências Biológicas de uma instituição pública estadual de ensino superior.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa



Também conhecidos como recursos ou tecnologias educacionais, os materiais e equipamentos didáticos são todo e qualquer recurso utilizado em um procedimento de ensino, visando à estimulação do aluno e à sua aproximação do conteúdo (Freitas, 2007).

Procedimentos metodológicos

As questões foram disponibilizadas via link nas redes sociais ao corpo docente e discente dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas pelo Google formulários durante o período de ensino remoto 2020-2022. O instrumento orientou-se por uma categorização em 5 dimensões: 1- Aplicabilidade e funcionalidade; 2- Dados da aplicação do produto ou processo; 3- Tipo de material utilizado na confecção do recurso didático; 4- Comprovação da aplicação didática; 5- Relação acadêmica do produto. Realizou-se este estudo a partir da perspectiva dos docentes e discentes, investigando sua produção didática autodeclarada. De acordo com o Art. 1º inciso VII da Resolução CNS 510/16, esta pesquisa não necessita registro no sistema CEP/CONEP.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Foram registrados dez (n=10) produtos educacionais, sendo que todos (100%) do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, campus Montes Claros. As categorias foram: 4(50%) Modelos didáticos; 1(12,5%) laminário microscópico; 2(25%) jogos didáticos; 1(12,5%) blog ou sites digitais; 1(12,5%) ambientação em sala; 1(12,5%) discos de madeira. Quanto a aplicabilidade didática ao nível de ensino: inicial 1(12,5%); fundamental 3(37,5%); médio 6(75%); superior 5(62,5%). Os materiais ou recursos foram em sua maioria 62,5% aplicados em escolas públicas estaduais e 37,5% em faculdades ou universidades. Ademais, salienta-se que os materiais didáticos relatados e recursos produzidos não tem um fim em si mesmos. Deste modo, os mesmos podem ser adaptados para outros contextos, como para as escolas de educação básica (Pacheco et al, 2022). Consequentemente, a definição de material didático é mediada por políticas públicas e editoriais para leitura no Brasil (Bandeira, 2023).

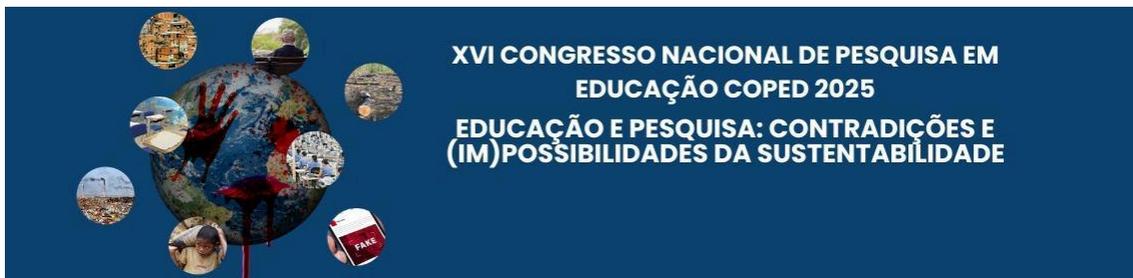
Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

A produção e registro de materiais didáticos estabelece relações entre o que já se sabe e o conhecimento novo por meio da análise, comparação, produção e manipulação atribuindo significado ao conteúdo que está sendo abordado.

Considerações finais

O conhecimento mais aprofundado sobre os materiais e equipamentos didáticos atualmente em produção no âmbito acadêmico é essencial.

Referências



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



BANDEIRA, Denise Adriana. Material didático: criação, mediação e ação educativa. Editora Intersaberes, 2023.

FREITAS, Olga. Equipamentos e materiais didáticos. Brasília: Universidade de Brasília, 2007. 132 p.

PACHECO, Lucas Carvalho; MAGOGA, Thiago Flores; MUENCHEN, Cristiane. O processo de construção do material didático “(Há) Física na cidade?”. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 39, n. 1, p. 83-108, 2022.