



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS E TECNOLOGIAS DIGITAIS: DESAFIOS NA EDUCAÇÃO DE SURDOS

Maria Leidiane Rodrigues Pereira Reis
Unimontes
Leidiane219@gmail.com
Fábia Magali Santos Vieira
Unimontes
fabiamsv@gmail.com

Eixo: Tecnologias da Educação e Educação a Distância

Resumo Expandido

De acordo com Chomsky (1997) a linguagem é parte das espécies e Freire (2008) considera que a educação inclusiva precisa de grandes mudanças. Assim, partimos no campo de pesquisa com o objetivo de analisar as contribuições das Tecnologias Digitais - TD nas salas de Recursos Multifuncionais - SRM para o ensino de Libras. Esta pesquisa é de natureza básica, classificada como descritiva. Os procedimentos técnicos adotados foram a pesquisa bibliográfica e o levantamento de informações a partir da observação participante e entrevista com 4 professores que atuam nas SRM de Montes Claros. A partir da análise de dados podemos inferir que o uso das TD nas SRM está sendo subutilizada, utilizadas mais para entretenimento e não como recurso pedagógico para o ensino de Libras.

Palavras-chave: Libras. Tecnologias Digitais. Salas de Recursos Multifuncionais.

Introdução

A inclusão de estudantes surdos, requer que a escola e a sociedade sejam inclusivas, assegurando a aprendizagem, exigindo com profissionais formados e conscientes. A legislação aponta caminhos e formas da garantia desses direitos, dentre eles a educação. Dessa forma contamos com as SRM, como ponte para o aprendizado da Língua Brasileira de Sinais - Libras.

Justificativa e problema da pesquisa

Para o aprendizado e desenvolvimento das pessoas surdas é preciso atentar-se a algumas especificidades, pois estes usam o sistema visual e espacial para compreensão.



Assim, considerando o contexto de ensino e aprendizagem de Libras, em SRM, o problema que esta pesquisa analisou no Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação, no âmbito do Educar: Laboratório Multiusuário de Tecnologias Digitais na Educação e Laboratório de Educação Digital - LED, da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, quais as contribuições das TD para mediar o processo de apropriação de Libras pelos estudantes surdos nas SRM nas escolas estaduais da cidade de Montes Claros – MG.

Objetivos da pesquisa

- Geral: analisar as contribuições das TD nas salas de SRM para o ensino de Libras.
- Específicos: contextualizar e analisar o ensino de Libras nas SRM das escolas inclusivas estaduais de Montes Claros; descrever o papel e utilização das TD dentro das SRM.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Chomsky (1997) defende que a linguagem é parte das espécies e que essa sofre variações de acordo com os indivíduos, nesse sentido, trazemos a discussão para o campo educacional, por ser um espaço onde a maioria das crianças surdas tem o seu primeiro contato com a Libras, assim destacamos as escolas inclusivas que tem por objetivo a inclusão de todos os estudantes, para tanto, é necessário a intervenção de equipe multidisciplinar, sendo os educadores, aqueles que podem oportunizar o aprendizado, contribuindo dessa forma para a aquisição de conhecimentos.

Segundo Freire (2008), a educação inclusiva precisa de grandes mudanças organizacionais e funcionais em diferentes níveis do sistema educativo, mudanças na articulação dos diferentes agentes educativos, na gestão da sala de aula e do currículo, além do próprio processo de ensino-aprendizagem. As TD emergem como recursos valiosos para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, desempenhando papel significativo, especialmente no atendimento educacional especializado, ao proporcionar recursos adaptativos e estratégias que atendem às diversas necessidades dos estudantes.

Procedimentos metodológicos

Esta pesquisa é de natureza básica, quanto aos objetivos classificada como descritiva. Os procedimentos técnicos adotados foram a pesquisa bibliográfica e o levantamento de informações a



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



partir da observação participante e entrevista com 4 professores que atuam nas SRE de Montes Claros, buscando analisar e compreender o trabalho realizado pelos professores das salas de recursos multifuncionais

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Por meio das entrevistas, percebemos que a formação inicial é insuficiente para a prática pedagógica em SRM, pois essa exige uma formação adequada, permitindo ao professor refletir sobre sua prática, ponderar a sua formação e trabalhar os conteúdos de forma que atinjam os objetivos de aprendizagem. Leva também em consideração que os estudantes, primeiramente são seres humanos com expectativas, necessidades e anseios de aprendizagem e desenvolvimento.

Percebemos que as tecnologias analógicas são mais utilizadas que as TD nos ambientes das SRM observadas, pois, em todas as salas a quantidade de jogos pedagógicos são variados e adaptados ao ensino aprendizagem de Libras, em todas as salas os exemplos desses jogos se repetem, sendo eles dominó em Libras, quebra cabeça, uno, jogo da memória, frutas, animais dentre outros, além de vários outros criados pelos professores.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

Todo o contexto de pesquisa, visa contribuir para melhorias no campo de formação inicial e continuada para os professores atuantes nas SRM, assim como o melhor aproveitamento desses espaços para os alunos surdos, tendo a sua aprendizagem mediada por TD.

Considerações finais

Entendemos que o uso da Libras nos espaços escolares é importante para o desenvolvimento dos estudantes surdos. A partir deste estudo inferimos que apesar da existência de TD nas SRM são usadas como entretenimento por não haver uma formação continuada desses professores sobre o uso dessas tecnologias no ambiente educacional direcionado para o ensino de Libras.

Referências

CHOMSKY, Noam. **Novos Horizontes no Estudo da Linguagem**. *Delta: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*, v. 13, n. spe, p. 51–74, 1997.

FREIRE, Sofia. **Um olhar sobre a inclusão**. *Revista de Educação*, p. 5-20, 2008.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024

