**FISIOTERAPIA AQUÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

**Soraya Bruna da Silva Garcês.**

Acadêmica do curso bacharelado em Fisioterapia. Faculdade Uninta campus Itapipoca, Ceará.

Itapipoca – Ce.

Sorayabruna0302@gmail.com

**Maria Gleice Carneiro Teixeira Volpi.**

Docente do curso de bacharelado em Fisioterapia da faculdade Uninta Campus – Itapipoca.

Itapipoca, Ce

**Introdução:** Com o passar dos anos, o processo de ensino-aprendizagem tem sido bastante modificado. O modelo tradicional de ensino, que se baseia na transferência de informação do docente para o discente de forma unidirecional, está sendo substituído por um modelo de ensino horizontalizado, no qual há um troca de conhecimento. O discente torna-se cada vez mais protagonista nesse processo, com isso, há uma necessidade de colocar em prática o uso desse conhecimento, fazendo assim, a construção singular do saber-fazer, as quais são de extrema importância durante o Programa de Monitoria Acadêmica, possuindo um papel educativo ativo, estimulando a busca pelo conhecimento e o desenvolvimento das competências desejáveis no profissional da saúde, como também despertar o interesse pela área da docência. Ressalta-se aqui a importância das aulas práticas como ferramenta primordial nesse processo. Na aula prática o aluno tem a possibilidade de desenvolver habilidades experimentais ligadas ao processo científico, possibilitando também uma ampliação da sua visão quanto sua atuação no campo prático da fisioterapia aquática.

A atividade da monitoria é uma

chance para o estudante produzir habilidades direcionadas à docência, para

aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o desenvolvimento de

ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (MATOSO 2013).

O ganho de experiência ofertado aos alunos aprovados nos programas de

monitoria torna-se essencial para a descoberta da vocação. O curso de Fisioterapia

do Centro Universitário uninta Itapipoca, oferta à disciplina de Fisioterapia

Aquática (FA), com carga horária de 60 horas aula, na qual, visa preparar o aluno à

aprender, compreender, analisar, discutir e explorar os recursos

hidrocinesioterapêuticos, tornando-o capaz de utilizar a fisioterapia aquática em

cada um dos seus métodos de aplicação, por meio de bases teóricas e práticas, nas

diversas áreas da reabilitação aquática (VIEIRA, R. G. S. ; VIGOLVINO, L. P. ;

SOUSA, C. O. 2017).

A monitoria de acadêmica visa proporcionar a interdisciplinaridade e aliar

teoria e prática durante as atividades aplicadas, colaborar com o docente, facilitar e potencializar o aprendizado dos alunos, fazendo

com que seja despertado o interesse sobre a importância da disciplina na trajetória

acadêmica, além de inserir o monitor na prática docente. Assim, destaca-se a criatividade, habilidade manual, boa comunicação e outros atributos que são

imprescindíveis para uma apropriada conduta profissional (FIGUEIREDESS, T. C. ;

FRIGO, L. F. 2013).

**Objetivo:** Relatar a experiência de acadêmicos nas aulas práticas durante a monitoria de fisioterapia aquática de uma instituição de ensino superior em Itapipoca-Ce.

**Método:** Trata-se de um estudo retrospectivo e descritivo, do tipo relato de experiência. As aulas práticas da disciplina acontecem na piscina da clínica escola da Faculdade Uninta de Itapipoca, ofertada ao 5° semestre do curso de graduação em Fisioterapia. Diante disso, as didáticas pedagógicas de criação dos formulários e questionários de revisão para as avaliações parciais, como materiais de fixação para estudo das aulas teóricas. Nas aulas práticas os alunos eram divididos em duplas onde colocaram em prática o que foi repassado na sala de aula como: as técnicas de cinesioterapia, posicionamento do paciente na piscina, posicionamento do fisioterapeuta, o trabalho de força e mobilidade e os métodos (Watsu, Halliwick e Bad Ragaz. Essas aulas fazem parte da preparação para posterior atendimento ao público externo. As buscas dos artigos científicos referentes à questão de pesquisa foram feitas nas bases de dados SciELO e LILACS. Foram adotados como critérios de inclusão 10 artigos disponíveis integralmente. Após passado pelo filtro, dentre eles, foram selecionados 3 artigos para a amostra final. **Resultados e Discussão:** As atividades foram elaboradas com o apoio do docente orientador e por sugestões dos monitorados, com o suporte dos materiais das aulas teóricas/práticas, consistiam de questões objetivas e discursivas, sempre com casos clínicos para exercitar o aprendizado dos monitorados de acordo com os assuntos repassados em sala de aula. As aulas práticas permitem ao aluno a vivência de uma experiência única, que possibilita a construção do saber, colocando em prática o que foi visto em sala de aula. Ressalta-se aqui, a experiência da criação do vínculo mais humanizado do profissional/paciente, pois o humano é o nosso objeto principal de cuidado. Percebeu-se uma melhor compreensão do conteúdo repassado em sala após a experiencia das aulas práticas, e maior interação por parte dos alunos, desde a adaptação na piscina, até a execução das técnicas, que vão desde alongamento, ganho de amplitude de movimento, fortalecimento muscular, equilíbrio dentre outras. Tais técnicas serão aplicadas no atendimento ao público.

Percebe-se que a monitoria nas aulas práticas da disciplina de Fisioterapia Aquática mostrasse uma ferramenta essencial para o melhor desenvolvimento e estimulo dos alunos monitorados, favorecendo um maior rendimento na disciplina e nas aulas práticas, que é determinante na formação acadêmica. Permitindo ao aluno relacionar teoria e prática, exercitar o pensamento crítico, tornando-se um profissional mais preparado e ofertando ao paciente um cuidado integral e de qualidade.

**Conclusão**: Compreende-se que as atividades desenvolvidas foram possível observar através da

percepção dos acadêmicos monitores, o maior desempenho dos discentes que

compareciam e participavam das atividades desenvolvidas na monitoria acadêmica.

A experiência da monitoria na percepção dos monitores se fez de grande valor na

vivência acadêmica, sendo relevante o uso desse recurso para o incentivo em seguir
a carreira da docência.

**Descritores:**  Fisioterapia Aquática, Monitoria, ensino-aprendizagem.

**Referências:** FIGUEIREDESS, T. C. ; FRIGO, L. F. Percepções acerca da monitoria acadêmica
na disciplina de fisioterapia e a saúde da mulher. Rev Epidemiol Control Infect.

2014;4(1):34-35.
SILVA, D. G. et. al Efeitos da fisioterapia aquática na qualidade de vida de sujeitos

com doença de Parkinson. Fisioter Pesq. 2013;20(1):17-23.

SILVA, D. G. et. al Efeitos da fisioterapia aquática na qualidade de vida de sujeitos

com doença de Parkinson. Fisioter Pesq. 2013;20(1):17-23.

MATOSO, L. M. L. A Importância da monitoria na formação acadêmica do

monitor: Um relato de experiência. Ano 3, n° 2, abr. / set. 2014.

SILVA, D. G. et. al Efeitos da fisioterapia aquática na qualidade de vida de sujeitos

com doença de Parkinson. Fisioter Pesq. 2013;20(1):17-23.

VIEIRA, R. G. S.; VIGOLVINO, L. P.; SOUSA, C. O. Monitoria em fisioterapia

aquática: um relato de experiência e percepção.