

CONFEÇÃO E UTILIZAÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO NA MONITORIA ACADÊMICA - RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Raila do Nascimento Pinto

Discente- Centro Universitário Fametro - Unifametro

raila.pinto@aluno.unifametro.edu.br

Patrícia da Silva Taddeo

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma ferramenta pedagógica, ofertada aos discentes que possuem o interesse na prática docente. Seus objetivos são: fortalecer a teoria com a prática, o aprofundamento dos conhecimentos de uma determinada área e a criação de um espaço para o esclarecimento de dúvidas. O aluno inserido na monitoria tem a oportunidade de desenvolver sua autonomia, e habilidades técnico-científicas. **Objetivo:** Relatar a relevância e benefícios da confecção e aplicação de materiais educativos na monitoria acadêmica. **Métodos:** Estudo descritivo, que relata a experiência vivenciada durante a monitoria acadêmica, sobre a confecção e aplicação de material educativo, em forma de resumos com o objetivo de auxiliar e nortear os estudos. **Resultados:** A necessidade da construção do material agregou experiência, e aprendizado para o monitor, que precisou aguçar a habilidade da sua prática-docente para desenvolver um método de ensino, e sua aplicação teve benefícios comprovados, através dos feedbacks positivos trazidos pelos alunos que se sentiram melhor assistidos durante a prática dos estudos. **Considerações finais:** A monitoria proporciona ao aluno-monitor a oportunidade de ensinar e aprender juntamente da turma e do professor. A confecção do material permitiu o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades voltadas para a prática do ensino, ampliou o olhar para a docência, trouxe clareza dos conteúdos e nortear os estudos, facilitando o processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Tutoria; Métodos de ensino; Materiais de ensino.

INTRODUÇÃO

Durante a graduação as instituições de ensino superior ofertam aos alunos ferramentas de apoio pedagógico, sendo uma dessas ferramentas de destaque a monitoria acadêmica. Assim, o aluno monitor tem a capacidade de desenvolver suas habilidades técnico-científicas e melhorar sua autonomia. (ANDRADE, *et al.*, 2018).

Contemplada pela Lei nº 9.934/96, art. 84, a monitoria é oferecida como forma de despertar e desenvolver o interesse à docência e aperfeiçoar o ensino, fortalecendo a teoria com a prática, criando um espaço para esclarecimento de dúvidas e troca de conhecimentos, tornando o processo ensino-aprendizagem mais ativo, onde aproveita estudantes para o ensino e pesquisa, baseado em seus conhecimentos e capacidades técnico-didáticas (FARIAS, ARAÚJO, 2020).

O aluno monitor, por estar inserido juntamente com os demais, na condição de acadêmico, identifica facilmente as fragilidades existentes quanto a fixação e aprendizagem do conteúdo. É uma porta de entrada para os demais, onde a comunicação ocorre livremente, o monitor não é visto como sendo superior aos demais, pelo contrário, os alunos o veem como igual, sentindo-se à vontade para expressar suas dúvidas, queixas e dificuldades. Baseado nisso, o monitor torna-se capaz de desenvolver estratégias e métodos de ensino com o objetivo de corrigir essas fragilidades (FARIAS, ARAÚJO, 2020).

A elaboração de materiais educativos, é uma possibilidade de auxiliar os alunos no processo de aprendizagem. A linguagem deve ser direcionada, clara e simples, de fácil compreensão por todos, além da utilização de imagens. Os materiais devem transmitir informações concisas e precisas, possibilitando aos leitores uma melhor fixação e aprendizado do conteúdo abordado (PONTES, DOMINGUES, KAIZER, 2021).

O objetivo do presente estudo é relatar a relevância e benefícios da confecção de materiais educativos, em formas de resumos que auxiliem e orientem os estudos dos alunos na disciplina de Saúde da Mulher e do Homem, e a sua utilização durante a prática da disciplina.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo realizado a partir da vivência prática da monitoria acadêmica da disciplina de Saúde da Mulher e do Homem, do

curso de Fisioterapia, que aborda aspectos anatômicos e fisiológicos, da mulher e do homem, bem como as principais disfunções, formas de avaliação e condutas de tratamento. A atividade foi realizada no período de março de 2022 a outubro de 2022, compreendendo os semestres 2022.1 e 2022.2. A atividade foi realizada com os discentes do sétimo semestre, totalizando 63 alunos participantes.

O aporte teórico foi baseado em buscas nas bases de dados Scielo e Lilacs, selecionando artigos que abordassem a importância da monitoria acadêmica, como também a confecção e utilização de materiais educativos dentro da mesma. Foram selecionados 5 artigos, os critérios de inclusão foram artigos na língua portuguesa, que abordassem o tema, e dos últimos 10 anos. Foram excluídas revisões de literatura, trabalhos de conclusão de curso e monografias. Dos 5 artigos selecionados, 3 foram utilizados neste trabalho.

Durante as monitorias, foi apontado por alguns alunos, a falta de direcionamento para estudar diante da quantidade de assuntos abordados. Os mesmos relataram sentir-se perdidos, sem saber como, e por onde começar os estudos. Pensando nisso foi elaborado um material educativo direcionado, em uma linguagem próxima aos alunos e de fácil compreensão. Trata-se de resumos do conteúdo, que permitem ao aluno uma leitura clara e concisa sobre os assuntos, baseados no material disponibilizado pela professora, dúvidas dos alunos e assuntos comentados em sala de aula.

Foram confeccionados um resumo para cada conteúdo abordado em sala, utilizando o programa Microsoft Word. O resumo descreve o assunto em forma de tópicos, contemplando as ideias centrais sobre o tema, formado por frases pequenas e objetivas, esquemas seguindo a sequência lógica dos eventos, tabelas, e figuras informativas de fácil entendimento. Após a confecção, o material foi corrigido pela orientadora e disponibilizado aos alunos, além de explicado presencialmente e via Google Meet.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática da monitoria é uma ferramenta bastante eficaz, e vem ganhando cada vez mais espaço no meio acadêmico. O monitor, por ser aluno e estar inserido dentro do ambiente da sala de aula com os demais, se torna um ponto de apoio, e reforça a afirmativa de que os alunos se sentem mais à vontade para relatar queixas, tirar dúvidas e esclarecer abertamente sobre determinados assuntos, com o seu igual, do que com o professor, pois a relação que se

tem entre docente-aluno, muitas vezes é representada por receio, timidez e insegurança. (ANDRADE, *et al.*, 2018).

A partir desses pontos, o aluno-monitor possui a capacidade de desenvolver métodos de ensino, confeccionar, e utilizar materiais que atendam as demandas da turma, utilizando uma linguagem mais próxima dos alunos e de fácil compreensão.(FARIAS, ARAÚJO, 2020)

A utilização dos resumos trouxe feedbacks positivos. Foi relatado por alguns alunos que a clareza do conteúdo contribuiu positivamente para o direcionamento dos estudos. Frases como: “os resumos ajudaram muito”, “os resumos são ótimos”, “não sabia por onde começar e os resumos me orientaram, ”, foram agregadas.

A monitoria é uma via de mão dupla, o monitor ao transpassar o conteúdo aos demais alunos, ao confeccionar os materiais aprende juntamente com eles, além de agregar experiências e direcionar o olhar para outros métodos de ensino, que podem ser levados para a sua prática profissional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência da monitoria acadêmica é de extrema importância no processo ensino-aprendizagem. O aluno inserido como monitor, tem a oportunidade de vivenciar a prática docente e de experimentar as dificuldades e desafios que o professor enfrenta, possui a possibilidade de descobrir e desenvolver novas habilidades, além da troca de conhecimentos, onde docentes, discentes e monitores aprendem juntos.

Dessa forma pode-se afirmar que a elaboração de materiais educativos, e sua aplicação, auxilia de forma positiva tanto para o monitor, quanto para os demais alunos, aguça o olhar para a prática docente, traz clareza dos conteúdos, melhorando sua fixação, norteia os estudos e facilita o processo ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, B. B, FARIAS, E. S. Avaliação Psicológica: A Monitoria Como Estratégia De Ensino Aprendizagem. **Psicologia Escolar e Educacional**. V. 24, 2020.

ANDRADE, E. G. R., *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2018;71(suppl 4):1690-8.

PONTES, I.B, DOMINGUES, E. A. R., KAIZER, U. A. Construção e validação de cartilha educativa sobre exercícios pélvicos fundamentais para mulheres com incontinência urinária. **Fisioterapia e Pesquisa**. 2021, 28(2), 230-241.