



## **PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA MINIMIZAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS: APONTAMENTOS INICIAIS**

**Maria Rayssa SILVA<sup>1</sup>; Pablo Wesley Alves de OLIVEIRA<sup>2</sup>, Tais Freitas SOUZA<sup>3</sup>, Anderson Vitor Lopes DIAS<sup>4</sup>  
Helena Paula de Barros SILVA<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Geografia do Campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco  
E-mail: silvarhayssa4@gmail.com

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Geografia do Campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco  
Email: pablowslwyalves@gmail.com

<sup>3</sup>Estudante do Curso de Geografia do Campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco  
Email: taisfreit98@gmail.com

<sup>4</sup>Estudante do Curso de Geografia do Campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco  
Email: victor.anderson1@hotmail.com

<sup>5</sup> Professora Doutora do Curso de Geografia do Campus Mata Norte da Universidade de Pernambuco  
E-mail: helena.silva@upe.com

### **Introdução**

A natureza e os impactos causados a ela vem sendo um dos temas mais abordados atualmente, tendo como objetivo domar as dificuldades e expandir as expectativas efetivas frente à um mundo sustentável. Os resíduos sólidos é uma dessas dificuldades que mais cresce. Esses resíduos são restos advindo de consumo humano em sua maioria doméstico como por exemplo: resto de alimentos (cascas, grãos), embalagens plásticas, vidros, entre outros. Todo esse lixo fabricado pode ser, muitas vezes, reutilizados como material para a produção de outros objetos. Aulas de educação ambiental promovida em escolas tende divulgar possibilidades para minimizar os efeitos da crescente concentração de resíduos.

Ensinando pequenas ações de cuidado ambiental para jovens resultará em mudanças significativas para a sua própria cidade e para o mundo. Isso mostra que o professor tem uma função essencial nessa possibilidade de lecionar criando novos métodos com seus alunos e deixando-os livres para mudar o mundo.

Através de pesquisas bibliográficas o trabalho consta com conceitos sobre educação ambiental, resíduos sólidos, reciclagem, voltadas para uma análise mais escolar a vistas de autores como: Castilho (2003), Leff (2001), Demajorovic (1996), entre outros.



O presente trabalho teve como propósito realizar um estudo bibliográfico em relação ao assunto expondo impacto ambiental causado pelos resíduos depositados no lixão de Carpina- PE, assim como exibir os resultados das atividades de educação ambiental desenvolvidas com alunos que foram realizada em uma unidade escolar na cidade de Carpina- PE, sobre problemas envolvendo o meio ambiente e o lixo, através de atividades lúdicas como aproveitamento de cascas para a alimentação e debates de conscientização caracterizando-as como opções de minimizar a produção de lixo na cidade. Em observações gerais, percebeu-se que a escola oferece apoio para construção de atividades de educação ambiental, devido a isso os efeitos foram positivos na escola.

## **Desenvolvimento** (Objetivos, metodologia, resultados e discussão)

A inicialização da pesquisa se deu no que se quer mostrar que a educação ambiental nas escolas é importante para estimular os alunos e todo corpo escolar a impulsionar um futuro mais sustentável para o mundo.

Explica-se assim o objetivo desse artigo que foi analisar os impactos ambientais que os resíduos sólidos causam no meio urbano, bem como proporcionar atividades educativas que aguçar a sensibilidade dos estudantes sobre o respeito que temos que ter com o meio ambiente para preservação de uma vida futura. Para análise dos resultados foi realizada atividades onde o público alvo foram estudantes de uma escola do município de Carpina- PE. Atividades estas que tinham o intuito de minimizar a produção de lixo como por exemplo: construção de composteira com materiais reciclados (baldes plásticos de margarina) e preparação de bolo com casca de frutas.

### Metodologia

A pesquisa compreendeu na realização de atividades lúdicas sobre resíduos sólidos, visando a diminuição deles no meio ambiente.

As atividades foram realizadas em uma instituição escolar no município de Carpina, na Zona da Mata de Pernambuco. Essa instituição foi escolhida porque nela a autora é professora estagiaria. O trabalho lúdico contou com a participação de 23 alunos do Ensino Fundamental que apresentam faixa etária de 13 a 15 anos. A escolha desses alunos se deu, pois, o tema da pesquisa coincidia com o tema que eles estavam estudando em sala de aula.

A elaboração da pesquisa foi dividida nas seguintes etapas:

Primeiramente foi realizado um estudo bibliográfico sobre questão ambiental e meio ambiente para poder embasar as ações que seriam realizadas.

Posteriormente foi realizado uma aula expositiva onde foi mostrado aos alunos conceitos sobre educação ambiental e o meio ambiente, ressaltando a importância de ambos e o cuidado que



devemos ter com eles. Ainda nessa aula foi mostrado os impactos ambientais que os resíduos sólidos causam ao meio ambiente, dando ênfase ao caso do acúmulo de resíduos sólidos do lixão a céu aberto no município de Carpina- PE.

Posterior a aula expositiva, foi realizado a primeira atividade que constou em ser uma caminhada em torno da escola para que os alunos observassem a sua comunidade e como ela se comportava em relação ao cuidado com o ambiente.

A segunda atividade foi a construção de uma composteira, onde utilizamos um espaço na escola para construí-la. A composteira foi construída com baldes de margarinas vazios que foram reciclados, onde depois de pronta, foi depositado restos de cascas que sobravam da cozinha devido a merenda.

### Resultados e Discussão

A aula expositiva foi realizada na sala de aula e durou 50 minutos. Nessa aula foi exposto o que era a educação ambiental e o conceito de meio ambiente. Pelos alunos foram levantadas questões sobre o meio ambiente e como ele pode afetar a vida humana. Isso mostrou que os alunos estavam interessados em participar da aula e que eles tinham ciência que a efeitos maléficos quando não tratamos bem o ambiente. Perguntados sobre o lixão de Carpina os alunos informaram que não tinham conhecimento sobre ele ser uma forma proibida de jogar o lixo.

Ainda sobre essa questão ao serem perguntados sobre como eles fazem a coleta nas suas casas todos responderam que nunca fizeram a coleta seletiva, e que na verdade continuam jogando todos os lixos misturados, outros ainda afirmaram que mesmo sabendo sobre a importância de jogar o lixo no local adequado, ainda jogam no chão. Todo esse diálogo juntamente com a aula apresentada fez com que todos refletissem sobre a importância de dar ao lixo um destino adequado para que as vidas futuras consigam desfrutar do meio ambiente.

A seguinte atividade que foi a caminhada entorno da escola, e teve duração de 20 minutos. Ao sair da escola percorremos uma pequena parte da comunidade, o suficiente para que os alunos identificassem problemas ambientais nas ruas.

Os alunos puderam observar um pouco da sua comunidade e como ela se comportava em relação ao lixo. Alguns alunos questionaram algumas pessoas da comunidade sobre o que elas achavam de terem lixos espalhados na maior parte dos locais. Perguntados sobre o resultado dessa questão, eles falaram que a maior parte das pessoas culpam a prefeitura e os próprios vizinhos.

Os estudantes conseguiram constatar que a comunidade em si não ajuda na diminuição de resíduos sólidos, pois ao caminhar observaram que em algumas esquinas existiam pilhas de lixo e não apenas o lixo comum como o resto de alimentos, foi detectado o descarte de sofás e até



televisões. Após a caminhada, retornamos para a escola e iniciamos um debate sobre o tema: “Como poderíamos diminuir esses lixos na comunidade?”. Foi apresentado então pelos alunos propostas de ações que poderiam ser realizadas em casa para que o descarte dos resíduos minimizassem.

Algumas das ideias que surgiram foram:

“Podemos reutilizar o plástico de embalagens para fazer coisas, como usar garrafas para plantar”. (Aluna, 2019)

Outro aluno expõe:

“A gente começa dividindo o lixo de casa separando o papel, plástico e essas coisas. O que de pra ser reaproveitado de outra maneira a gente não precisa descartar”. (Aluno, 2019)

Com essas ideias percebe-se que os estudantes compreenderam de forma efetiva que eles mesmos poderiam realizar atividades simples para que diminuíssem o lixo em suas casas e para que posteriormente eles espalhassem a ideia com vizinhos e amigos.

A terceira atividade foi a realização da construção da composteira. Foi explicado inicialmente para os alunos e também para a merendeira da escola, o que era uma composteira, pra que ela serviria e qual a importância do resultado que ela geraria para as plantas. Após a explicação demos início a construção. Para a construção utilizamos 3 baldes plásticos de margarina que foram reutilizados, furadeira para fazer furos na base e nas tapas da composteira, terra e por fim, casca de alimentos advindos das sobras da merenda e folhas. Na construção, não houve custos já que os materiais foram reciclados.

Foi observado que alguns alunos conheciam a função de uma composteira, porém a maioria ficaram curiosos sobre como se dava a produção do adubo.

Após a construção foi explicado aos alunos que eles poderiam utilizar tanto o adubo quanto o chorume orgânico para utilizar em canteiros, hortas, vasos de plantas, enfim. Essa atividade foi importante para que os estudantes percebessem que com objetos simples e reciclados pode-se ajudar ao ambiente. O intuito dessa atividade foi fazer com que eles pegassem a ideia e replicasse ela nas suas casas.

Em análise geral das atividades, foi verificado o gradual interesse dos alunos em relação as atividades ambientais. A cada finalização das atividades percebeu-se que os alunos compreenderam o porquê do estudo de educação ambiental dentro da escola é importante, já que cada um é responsável por cuidar do planeta terra. Através das ações realizadas na escola foi possível fazer com que os alunos se conscientizassem para que comesçassem a trabalhar como fiscais deles próprios e da sua comunidade de forma continua adaptando e recriando atividades.



## Considerações finais

O trabalho foi de grande importância para transformar a reflexão tanto dos estudantes como dos professores. As ideias de possibilidades de atividades ambientais, exploração de recursos recicláveis com mecanismos didáticos, transformação e aproveitamento de espaços inutilizáveis, foram ações debatidas e repensadas. Foi de suma importância para todos os que se envolveram ver e ter o sentimento de realização de formas para a mudança ambiental. Isso estimulou a prática do cuidado, não só na escola mais como na residência de cada aluno. Com isso, conclui-se que o objetivo foi alcançado pois foi possível motivar os alunos para a contribuição sustentável e a divulgação da importância da reciclagem.

Com o reaproveitamento de resíduos recicláveis mostramos que assim diminuiremos os impactos por eles causados pois quando essas são descartadas de forma indevida acabam sujando corpos de água e as avenidas das cidades. Com essas atividades, plantamos nos alunos a semente da importância com o meio ambiente e deixamos neles ideias de novos projetos envolvendo a educação ambiental para serem construídas. Mostrou-se que com pequenas ações transformamos o mundo.

## Referências

CASTILHO JÚNIOR, A. B. **Resíduos sólidos urbanos: aterros sustentável para município de pequeno porte.** Rio de Janeiro: ABES, RiMa, 2003. 294 p.

DEMAJOROVIC, J.; A evolução dos modelos de gestão de resíduos sólidos e seus instrumentos. In: Cadernos Fundap - **Fundação de Desenvolvimento Administrativo.** Política ambiental e gestão dos recursos naturais, n. 20, São Paulo: Fundap, 1996.

FERREIRA, Roberta Celestino. **Educação Ambiental e Coleta Seletiva de Lixo,** Trabalho de Conclusão de Curso, 2011, disponível em <http://cenedcursos.com.br/educacao-ambiental-e-coleta-seletiva-do-lixo.html>, acesso 20/02/14.

LEFF, Enrique. **Epistemologia ambiental.** São Paulo: Cortez Editora, 2001.

VASCONCELLOS, H. S. R. A. Pesquisa- ação em projetos de educação ambiental. In: PEDRINI, A. G. (org.). **Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.