

USO DE MAQUETE E ENSINO BASEADO EM PROBLEMAS EM DISCIPLINA DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Durval Nolasco das Neves Neto (durval.nolasco@gmail.com)¹
Aliandra Orlandino Azevedo (aliandra.orlandino@hotmail.com)¹
Layanne Hellen da Cruz Brandao (layannecruz@yahoo.com.br)¹
Malba Sousa Fonseca Fernandes (malba.fernandes@unitpac.edu.br)¹

1 – Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos – UNITPAC, Araguaína – TO

Área: Ciências Agrárias

Introdução/Justificativa: O processo metodológico ativo Aprendizagem Baseada em Problemas – ABP é uma opção para desenvolvimento de soluções em virtude do problema, pois parte da concepção pedagógica de tornar o acadêmico agente participante da transformação social durante o processo de identificação de problemas reais e propor soluções originais. **Objetivo(s):** Imergir os acadêmicos em um ambiente exploratório no processo de construção do saber, mediante aplicação prática do conteúdo ministrado em sala de aula e sob a perspectiva da utilização do processo metodológico ativo ABP na construção de maquetes na disciplina de Zootecnia I. **Método/Relato da Experiência:** A base metodológica que norteou as atividades amparou-se no Método do Arco de Charles Maguerez. Na primeira etapa os acadêmicos partiram do conhecimento empírico acumulado ao longo dos anos. Na segunda etapa, em grupos, de modo reflexivo elencaram pontos-chave essenciais para proporem soluções ao problema. Na terceira etapa, o professor conduziu uma inter-relação do conhecimento empírico e científico na análise dos pontos-chave. A quarta etapa foi o estreitamento para solução tecno-científica do problema, através da idealização, planejamento e construção de uma maquete. **Resultados:** Após desenvolvimento e estruturação da maquete, foi promovido apresentação e exposição no espaço cultural da IES em que os estudantes puderam socializar com a comunidade acadêmica os seus aprendizados e a importância do conteúdo da disciplina para solução de problemas reais e transformação social. **Considerações Finais:** A utilização do método ABP e construção da maquete na turma de Zootecnia I permitiu uma troca de saberes e soluções entre os agentes envolvidos, o que permitiu um trabalho mais efetivo no processo de ensino-aprendizagem com melhor assimilação de dificuldades reais e visão de novas saídas.

Palavras-chave: Educação. Metodologia Ativa. Processo Ensino Aprendizagem.