



A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ellen Cristina Pereira Soares

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: ec8099067@gmail.com

Antony Mendes Souza

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: antonymendessouza704@gmail.com

Patrícia Medeiros de carvalho

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: medeirospatricia343@gmail.com

Lucimar Barbosa dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: lucimarbarbosa.santos500@gmail.com

Luana Kelle Fernandes Barbosa Santos

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: luanakellefernandes@gmail.com

Anne Caroline Ferreira de Aquino

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: aquinocaroline59@gmail.com

Ivanise Melo de Souza

Filiação institucional: Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: meloivanise7@gmail.com

Letícia Brito Antunes

Filiação institucional: Supervisora do Pibid, Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: leticia.antunes@educacao.mg.gov.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Experiência; Educação básica

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para a formação inicial de professores ao inserir licenciandos no cotidiano da educação básica, aproximando teoria e prática. A experiência foi desenvolvida em uma escola pública estadual no município de Brasília de Minas, que atende alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A prática justifica-se pela importância de compreender o funcionamento da escola e vivenciar o processo de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências profissionais e uma atuação pedagógica consciente.



Problema norteador e objetivos

A prática foi orientada pelo seguinte questionamento: como a inserção do licenciando no contexto escolar, por meio do PIBID, contribui para a construção de saberes pedagógicos e práticas educativas significativas?

O objetivo foi refletir sobre as experiências, destacando as contribuições do PIBID para a formação docente, por meio da caracterização do espaço escolar, acompanhamento das turmas, participação nas atividades pedagógicas e desenvolvimento de projetos.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Inicialmente, realizou-se a caracterização da escola quanto à sua estrutura, organização e funcionamento. Em seguida, ocorreu o acompanhamento das turmas e a participação nas atividades em sala de aula.

Durante o segundo semestre de 2025, foram desenvolvidos projetos pedagógicos de caráter lúdico e interdisciplinar, envolvendo arte, matemática e linguagem. Além disso, houve participação em atividades de leitura, apoio aos alunos com dificuldades, auxílio nas avaliações, colaboração na rotina escolar e participação em eventos formativos na área da educação.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática fundamenta-se em autores que discutem a relação entre teoria e prática na formação docente. Libâneo (2013) destaca a importância da compreensão do contexto escolar; Freire (1996) enfatiza a educação como prática transformadora; e Kishimoto (2010) evidencia o brincar como elemento essencial para o desenvolvimento infantil e para a aprendizagem significativa, afirmando que “ao brincar, a criança experimenta o poder de explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura, para compreendê-lo e expressá-lo por meio de variadas linguagens” (KISHIMOTO, 2010, p.1).

Resultados da prática

As atividades desenvolvidas apresentaram resultados positivos para os alunos e para a formação da licencianda, favorecendo a participação e o desenvolvimento da criatividade, da escrita e do raciocínio lógico.

O acompanhamento em sala permitiu identificar dificuldades de aprendizagem e oferecer apoio mais direcionado, contribuindo para o avanço dos estudantes. Além disso, a vivência

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



possibilitou o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao planejamento, à mediação pedagógica e à organização da rotina escolar.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência contribui para a formação de professores mais preparados, críticos e comprometidos com a educação de qualidade. As práticas desenvolvidas favoreceram uma aprendizagem mais significativa, alinhada à inclusão, à diversidade e às demandas educacionais contemporâneas, articulando-se ao eixo do COPED ao abordar formação docente e práticas pedagógicas.

Considerações finais

A participação no PIBID proporcionou o contato com a realidade escolar e o desenvolvimento de práticas pedagógicas. As experiências contribuíram para a construção de conhecimentos profissionais, o fortalecimento da identidade docente e a compreensão da importância da reflexão contínua sobre a prática educativa.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Brinquedos e brincadeiras na educação infantil**. In: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PERSPECTIVAS ATUAIS, 1., 2010 Belo Horizonte. Anais... Belo Horizonte, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.