

RECEPÇÃO DOS CALOUROS: DO INGRESSO AO PERTENCIMENTO À UNIVERSIDADE

Anna Giulia Anoffo Mozzato¹; Clara Tozo Diniz¹; Letícia Graciano de Melo¹

INTRODUÇÃO

O ingresso ao ensino superior, considerando a integração ou não à multiplicidade de componentes desse ambiente, é uma experiência que impacta diretamente na permanência e no engajamento dos estudantes na universidade (Teixeira et al, 2008). Esse fato se torna relevante ao se constatar que o momento de entrada em uma Instituição de Ensino Superior é caracterizado por dúvidas e curiosidades por parte dos novos alunos (Pinto et al., 2020).

Nesse contexto de instabilidade e reconstrução de identidade, o acolhimento surge como uma reorientação de atenção à integração dos novos estudantes (Castro; Almeida, 2016). As pessoas que compõem a universidade devem cumprir com um papel integrativo e acolhedor aos ingressantes, desenvolvendo um diálogo empático e afetivo (Santos et al., 2018). A recepção aos ingressantes é essencial ao futuro acadêmico de cada um desses alunos e, em especial, espera-se a contribuição daqueles que já são alunos na universidade.

OBJETIVOS

O objetivo é apresentar a “Recepção de Calouros”, que se volta a acolher os ingressantes do curso de Administração Pública, apresentar o ambiente universitário, promover a integração entre os alunos e auxiliar a minimizar a ansiedade nos primeiros dias de ingresso à universidade.

REFERENCIAL TEÓRICO

A adaptação dos estudantes ingressantes ao ambiente universitário é um processo desafiador que exige ressocialização, apoio emocional e integração social. Castro e Almeida (2016) e Santos et al. (2018) ressaltam a importância de práticas de acolhimento baseadas na escuta, no afeto e na construção de vínculos como formas de promover pertencimento e permanência.

Nesse contexto, atividades que aproximam calouros e veteranos, destacadas por Pinto et al. (2020), fortalecem a comunidade acadêmica e contribuem para a formação dos envolvidos. Nos estudos é apontado que o suporte emocional no início da trajetória universitária tem efeitos positivos no bem-estar e no desempenho estudantil. Assim, ações de recepção planejadas e empáticas são essenciais para tornar a universidade um espaço mais acolhedor e inclusivo.

MATERIAIS E MÉTODOS

¹Graduandas em Administração Pública pela UNESP, petadm@gmail.com

Os discentes do Programa de Educação Tutorial (PET) de Administração Pública e do Centro Acadêmico de Administração Pública (CAAP), realizaram conjuntamente a recepção dos calouros da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (FCLAR). A atividade contempla a programação da direção da Faculdade, com atividades específicas propostas para os alunos do curso e foi realizada de 26 a 29 de fevereiro de 2024.

Portanto, a atividade caracteriza-se como aplicada e é realizada nas seguintes etapas: 1) formação da comissão organizadora formada por discentes de todos os anos do curso; 2) elaboração da programação, considerando as avaliações das atividades realizadas em anos anteriores e a proposta da direção; 3) preparação do material e das dinâmicas específicos para o curso de Administração Pública; 4) impressão do material (banner e panfletos); 5) realização dos encontros com os discentes.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

A Recepção dos Calouros visa integrar de forma acolhedora os ingressantes do curso de Administração Pública, esclarecendo suas dúvidas e facilitando a transição do ensino médio para a universidade por meio de apresentações interativas e dinâmicas, criando uma rede de apoio que facilita a adaptação emocional e acadêmica, fortalece os vínculos com o curso e reduz a desorientação e evasão. A participação ativa dos veteranos é essencial para um acolhimento empático e inclusivo.

A Recepção dos Calouros, é um evento tradicional realizado no início do semestre letivo que conta com a participação de todos os cursos do campus e visa apresentar a faculdade e os espaços da universidade, além dos grupos de pesquisa, extensão, Centros Acadêmicos e Grupos do Programa de Educação Tutorial de cada curso. A seguir encontra-se a descrição das atividades desenvolvidas especificamente para os alunos do curso de Administração Pública:

- Inicialmente, a interação foi por meio de uma “feira de exposição” dos cursos, grupos de extensão e entidades estudantis, nos três períodos letivos. A apresentação do curso de Administração Pública para os ingressantes do curso foi feita por meio de banners e panfletos.
- No segundo dia, foi realizada uma apresentação para demonstrar a rotina, organização e atividades do grupo PET, por meio de slides - a apresentação foi executada pelos discentes do PET, CAAP e o coordenador do curso, o que corroborou para ajudá-los em suas principais dúvidas sobre o curso, sendo elas: *“Como são realizadas as provas dos professores?”*; *“Quando é o Processo Seletivo do PET?”*; *“Como o processo é realizado?”*, além de perguntas sobre o rigor de docentes e avaliações, além de comentários sobre as festas universitárias e as primeiras aulas do semestre.
- No último dia de recepção foi aplicada uma dinâmica “imagem e ação”, na qual os participantes foram divididos em grupos. A cada grupo foi distribuído um conjunto de palavras relacionadas à

Administração Pública para que os membros definissem uma forma não verbal de apresentá-las para outro grupo que deveria identificá-la. A dinâmica objetivou “quebrar o gelo” entre os ingressantes e gerar vínculos entre o grupo e os veteranos. Neste encontro também foi realizada uma roda de conversa que abordou a escolha do curso e expectativas e, também, pinturas corporais simbolizando o ingresso à Universidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade tinha como intuito minimizar o nervosismo e anseio dos alunos que ingressaram no ano de 2024 na universidade, dessa forma, foram promovidas atividades que tinham como finalidade a criação de laços e confiança na construção de trajetórias escolares, o que foi obtido com êxito.

O resultado aponta que os discentes avaliaram a atividade com nota máxima positiva as categorias (a avaliação foi realizada em uma escala de Likert de 5 pontos): 84% para “Apresentação do campus”; 91% para a “Apresentação das atividades” e para a “Integração entre calouros”; 82% para a “Integração entre veteranos”; 95% para a “Apresentação do grupo PET”. Foram obtidas apenas três respostas abaixo da nota 3, o que demonstra uma reação positiva dos ingressantes referente aos programas elaborados.

Ademais, foi perceptível a reação positiva sobre a atividade, pois houve diversas aproximações dos ingressantes com os membros do grupo PET, demonstrando interesse em participar do Programa e agradecendo ao sanar as principais dúvidas que tinham sobre a faculdade, demonstrando então que o objetivo da atividade foi alcançado.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa de Educação Tutorial vinculado ao Ministério da Educação e à Pró-Reitoria de Graduação da UNESP.

REFERÊNCIAS

CASTRO, R. V.; ALMEIDA, L.S. Ser estudante no ensino superior: observatório dos percursos acadêmicos dos estudantes da Uminho. *In: Ser Estudante no Ensino Superior: O caso dos estudantes do 1º ano, 2015, Universidade do Minho. Anais...* Centro de Investigação em Educação, 2016, p. 1-14.

PINTO, D. et al. De Veteranos para os Novatos: avaliação das atividades de recepção aos calouros organizadas pelo PETComp. *In: Workshop Sobre Educação em Computação, 28, Cuiabá. Anais...* Porto Alegre: SBC, 2020.

SANTOS, M. et al. Acolher mais: recepção dos calouros do curso de graduação em enfermagem. *Itinerarius Reflections*, v. 14, n. 4, p. 1-12, 2018.

TEIXEIRA, M. A. P. et al.. Adaptação à universidade em jovens calouros. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 12, n. 1, p. 185–202, jun. 2008.