

RELATO DE EXPERIÊNCIA DA ATUAÇÃO DO PROFESSOR NA APRENDIZAGEM ENTRE TIMES

Ana Sabrina Coutinho Marques Rocha

Universidade São Lucas Ji-Paraná - UNISÃOLUCAS - RO

Área: Ciências agrárias

Introdução: As metodologias de ensino que objetivam que o aluno assuma a posição de protagonista permitem uma maior integração com os demais colegas e auxiliam na construção do pensamento crítico, organização e busca por um objetivo maior que se refere ao conhecimento. Essas ferramentas tornam o processo dinâmico e facilitam a compreensão de conteúdos densos dando maior versatilidade e engajamento dos alunos nos diversos tópicos abordados. **Objetivo:** Apresentar sobre prática extraordinária no ensino superior desenvolvida em sala de aula visando alcançar a competência de análise estipulada pela taxonomia de bloom. **Método ou Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES em ambiente de sala de aula presencial na turma de medicina veterinária disciplina de clínica de monogástricos. A turma foi dividida em 5 grupos de 6 alunos, os mesmos selecionaram entre si os componentes de cada grupo, para cada grupo foi destinado um tema e leitura prévia do mesmo durante 30 minutos, posteriormente houve a troca de informações entre os componentes do grupo pontuando os pontos importantes da temática abordada durante 15 minutos, nesse momento o professor responsável acompanhou os pontos discutidos nos grupos e auxiliou no destaque de alguns pontos a serem evidenciados ou ajustados, em seguida os grupos foram convidados a elaborar um caso clínico sobre as patologias discutidas e duas questões, uma objetiva e outras discursiva (estipulados 30 minutos para elaboração). Os casos clínicos elaborados e as questões elaboradas foram revisados pelo professor. Após essa etapa os alunos foram informados que seriam remanejados em duplas para um novo grupo, neste grupo havia duplas dos demais temas abordados e todos deveriam fazer uma troca de informações sobre o conteúdo estudado, desta forma foi obtido um total de 3 grupos. Ao término da explanação sobre o tema estudado a dupla exemplificava a patologia a partir do caso clínico elaborado e pedia para os demais identificarem sintomas, formas de diagnóstico e outras informações relevantes no caso clínico apresentado. O fechamento do conteúdo foi realizado pelo professor explorando os casos clínicos abordados demonstrando os pontos chaves das patologias brevemente em slides, as perguntas criadas pelos próprios grupos foram realizadas como um quiz para um diagnóstico de aprendizagem da temática abordada. **Resultados/Discussão:** Como resultado destaca-se a necessidade de apresentação dos resultados obtidos na prática que está sendo apresentada já que a participação do professor como orientador do processo é essencial para que as informações básicas sejam retidas pelo aluno de forma consolidada e o fechamento da temática é o momento que irá verificar dúvidas recorrente que devem ser sanadas para uma boa finalização da temática abordada e os GAPs no processo de aprendizagem. **Considerações Finais:** As metodologias que permitem uma análise crítica dos eventos e a reflexão por parte do aluno é um ponto que devemos evidenciar e que nos modificam das atuais formas de inteligência artificial, esse modelo de percepção crítica deve ser explorado a cada dia como uma forma de metodologia que irá afirmar o aluno egresso do ensino superior como um futuro profissional essencial e apto para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Ensino. Caso clínico. Reflexão. Crítico.