



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O OLHAR DO PRECEPTOR NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA ANÁLISE PROFUNDA E REFLEXIVA

Luane de Jesus Santos Barbosa Alves
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
luane.alves@educacao.mg.gov.br
Amário Lessa Junior
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES
lessauni@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Pedagógicas

Palavras-chave: Residência pedagógica, Preceptor, Educação Física

Resumo – Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A residência pedagógica, sobre a atuação da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), é um programa que tem por objetivo incentivar o aprimoramento da formação prática nos cursos de licenciatura, possibilitando a atuação do licenciando na escola de educação básica.

Nesse sentido, o preceptor, sendo um profissional experiente no meio educacional, tem um importante papel de orientar os residentes de forma a incentivá-los a buscarem constantemente seu aperfeiçoamento, pois, de acordo com Alarcão (2005), o professor não deve ser um simples transmissor de conhecimento; seu papel vai além disso: ele deve conhecer, interagir com os alunos, com a comunidade escolar, e, também, ter uma base teórica consistente, para que seja possível aliar seus conhecimentos em sala de aula de acordo com as especificidades e realidades dos seus educandos.

Problema norteador e objetivos

Como preceptor de cinco (5) acadêmicos de Educação Física em uma escola estadual situada em Montes Claros, nos deparamos com o desafio de promover uma formação prática e reflexiva que contribua efetivamente para o desenvolvimento profissional desses futuros educadores. Diante desse contexto, nosso objetivo foi investigar como nossa atuação influência não apenas a prática docente dos



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



residentes, mas também nosso próprio processo de formação contínua, visando à melhoria do ensino e aprendizagem na Educação Física escolar.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Utilizamos uma abordagem reflexiva, combinando análise de casos, discussões em grupo e acompanhamento individualizado dos residentes. Priorizamos o diálogo aberto e a troca de experiências para promover o desenvolvimento profissional mútuo.

Fundamentação teórica que sustentou a prática desenvolvida

O relato de experiência foi embasado nos princípios da formação reflexiva que ressalta que a educação não é um ato isolado, mas sim um processo de interação entre sujeitos que, ao se engajarem no diálogo crítico, constroem conhecimento e promovem mudanças e na perspectiva sociocultural da aprendizagem (Freire, 1967). Segundo Vygotsky (2014) ainda destaca a importância do contexto e das interações sociais na construção do conhecimento.

Nesse contexto, as perspectivas teóricas fundamentam a prática da Residência Pedagógica, fornecendo uma base sólida para a concepção de ambientes educacionais que estimulem a participação ativa dos residentes na construção do conhecimento. Ao reconhecer a importância do diálogo, da mediação social e do contexto cultural na aprendizagem, os preceptores são incentivados a adotar abordagens pedagógicas inclusivas e participativas, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo e transformador.

Resultados da prática

O papel do professor preceptor não se limitou apenas à transmissão de técnicas e teorias, mas envolveu também um intenso processo de autoconhecimento e adaptação às demandas particulares de cada um dos cinco (5) residentes. A vivência na Residência Pedagógica despertou uma nova consciência sobre a prática docente, estimulando a busca por abordagens inovadoras e mais inclusivas. As reflexões do preceptor revelaram uma jornada marcada por desafios, aprendizados e



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



momentos de profunda transformação, mas, que no decorrer das 253 horas, divididas entre 2 módulos foi identificado uma significativa evolução na prática pedagógica dos residentes, evidenciada pelo aumento da autonomia, da criatividade e da capacidade de reflexão crítica. Além disso, percebemos um impacto positivo em nossa própria formação, reforçando nosso compromisso com a excelência no ensino.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência como preceptores na residência pedagógica em Educação Física não apenas contribui para a formação de novos profissionais, mas também promove uma educação de qualidade e inclusiva. Nesse sentido, alinha-se perfeitamente com os objetivos do COPED de valorização do ensino e da formação docente.

Considerações finais

A experiência como preceptor na Residência Pedagógica em Educação Física revela-se como um incentivo de transformações pessoais e profissionais. Ao se deparar com as inquietações e aspirações dos residentes, o preceptor se vê instigado a repensar suas próprias práticas, promovendo um ciclo contínuo de aprendizado e evolução e uma busca por formação continuada.

Referências

- ALARCÃO, I. **Escola reflexiva e a nova racionalidade**. Porto Alegre. Artmedid Editora. 2005
- FREIRE, P. R. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- PIAGET, J (2014). **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense universitária. (Trabalho original publicado em 1964).
- VIGOTSKI, Lev Semionovich. **Imaginação e Criatividade na Infância**. São Paulo: Martins Fontes, 2014.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024

