

A MONITORIA COMO IMPORTANTE ALIADA ÀS AULAS PRÁTICAS DE ANATOMIA PALPATÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

José Rodrigues Marques Junior

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

jose.junior02@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Fernando Machado Paredes

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

paulo.paredes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Encontro Científico: X Encontro de Monitoria.

RESUMO

Introdução: A disciplina de Anatomia Palpatória apresenta em sua ementa componentes teórico-práticos que fundamentam o aprofundamento dos conhecimentos sobre anatomia humana e sua aplicabilidade na atuação do fisioterapeuta como profissional da saúde e do movimento. Diante disso, a monitoria acadêmica é uma ferramenta de estratégia de ensino muito utilizada nos polos acadêmicos atuais, onde, por meio de um monitor, outros discentes podem ter acesso a ampliação de um conteúdo visto em sala de aula. **Objetivo:** Relatar a experiência e a importância da presença dos monitores durante as aulas práticas da disciplina de Anatomia Palpatória. **Métodos:** Os monitores auxiliam os alunos da disciplina e o docente através de explicações teóricas e práticas sobre o conteúdo abordado, informativos sobre as aulas, organização, suporte nos momentos de provas, e estudos sobre os conteúdos da disciplina, no intuito de se obter consenso das informações passadas entre docente e discentes monitores. **Resultados:** A presença do monitor durante as aulas favorece o aumento do aprendizado teórico e prático, já que além do professor responsável pela disciplina, os alunos têm o suporte extra. Também atua como um facilitador para a aprendizagem, já que como aluno, possui maior abertura

com os colegas durante as práticas de Anatomia Palpatória realizadas nos laboratórios da IES, contribuindo na redução da evasão e da reprovação na disciplina.

Considerações finais: Se faz necessária a permanência e criação de mais projetos de extensão, como a monitoria, uma vez que proporciona vários benefícios para os alunos da disciplina, o docente e os próprios monitores discentes.

Palavras-chave: Monitoria; Metodologia; Anatomia.

INTRODUÇÃO

A disciplina de Anatomia Palpatória apresenta em sua ementa componentes teórico-práticos que fundamentam o aprofundamento dos conhecimentos sobre anatomia humana e sua aplicabilidade na atuação do fisioterapeuta como profissional da saúde e do movimento. Para que a formação do aluno seja feita de forma plena nesse processo, se faz necessário aulas completas, e atenção especial aos momentos de prática, portanto o discente monitor se torna uma peça essencial durante as aulas, atuando não só como ponte entre os alunos e o professor, mas como suporte ao docente em monitorar a prática discente.

A monitoria acadêmica é uma ferramenta de estratégia de ensino muito utilizada nos polos acadêmicos atuais, onde, por meio de um discente, outros discentes podem ter acesso a ampliação de um conteúdo visto em sala de aula, além de fornecer um suporte ao docente da disciplina em termos de auxílio nas aulas, avaliações e esclarecimento de dúvidas a respeito do assunto estudado. Tal estratégia pedagógica se dá em função de fundamentar a teoria na prática, tornando essencial sua existência em disciplinas que promovam conhecimento nas duas dimensões citadas (SILVA et. al, 2017).

Os benefícios da monitoria acadêmica não abrangem apenas os públicos de alunos e docentes, mas também traz consigo, uma importância sublime na vida do discente monitor que, por sua vez, tem a oportunidade de rever conceitos de uma determinada área e experimentar uma porção preliminar da docência (CUNHA, 2017).

Diante disso, este trabalho visa relatar a experiência e a importância da presença dos monitores durante as aulas práticas da disciplina de Anatomia Palpatória, evidenciando que, junto ao professor, a presença dos monitores no

laboratório de práticas agrega maior confiança aos alunos e confere uma melhor qualidade para o aprendizado.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, sobre o acompanhamento de um acadêmico do curso de Fisioterapia, pertencente a um programa de monitoria na disciplina de Anatomia Palpatória, supervisionado pelo docente da área, no ano de 2022, em uma instituição privada de ensino superior, na cidade de Fortaleza-CE.

A equipe de monitores é composta por quatro acadêmicos que concluíram a disciplina em semestres anteriores, e que são divididos em duplas para assim acompanhar o professor durante as aulas tanto do turno da manhã quanto da noite. O trabalho realizado pelos monitores ocorre nos laboratórios da instituição, mais especificamente nas aulas práticas. No início do semestre, os alunos da disciplina têm o primeiro contato com o professor responsável nos momentos de aulas teóricas realizados na sala de aula, e logo que se iniciam as aulas práticas, os monitores são convocados para auxiliar o docente.

Durante as aulas práticas realizadas nos laboratórios da Instituição de Ensino Superior (IES), o professor é quem realiza o primeiro momento com a turma, explicando o conteúdo do dia de forma teórica, com auxílio de slides projetados no quadro, juntamente com a aplicação na prática, através da demonstração da palpação óssea e muscular auxiliados por alunos voluntários como modelos. Após o conteúdo ser explicado, a turma é dividida para que possam ter a oportunidade de treinar a palpação dos ossos e músculos expostos previamente entre si.

A função dos monitores para com os alunos da disciplina, é auxiliar os próprios e o docente. Assim, após a explicação do conteúdo pelo professor, os monitores se dividem para sanar as dúvidas dos alunos através de explicações teóricas, como origem e inserção, nomenclatura de osso e músculo, e práticas, através da demonstração de como realizar a palpação ou a ação do músculo, por exemplo. Vale ressaltar a necessidade da boa comunicação e segurança nas informações por parte dos monitores para com os alunos da disciplina, uma vez que fortalece o vínculo entre ambas as partes, ocasionando um elo de confiança.

A preparação dos monitores para dar suporte às aulas se dá através de estudos dos conteúdos abordados pelo professor responsável, como slides confeccionados pelo próprio e artigos científicos referentes aos conteúdos abordados. Além do contato presencial com o docente, ocorrem reuniões e momentos de consulta para estabelecer a melhor estratégia para ser utilizada durante os momentos com os alunos da disciplina, fazendo com que as informações estejam em consenso.

Além de auxiliar nas aulas de forma teórica e prática, os monitores dão suporte ao professor através da escrita de informações no quadro, organização do laboratório que ocorre a aula prática, registro de atividades realizadas através de fotos e vídeos, que servem como acervo da disciplina, e podem ser usados para projetos futuros, além da comunicação de informações importantes sobre as aulas ou das avaliações, que são passadas para os alunos através de grupos de WhatsApp da monitoria com ambos os turnos.

Nos períodos de avaliação prática da disciplina, os monitores também são convocados para atuar como modelo. Assim o professor põe em prática a metodologia para a aplicação da prova, que em Anatomia Palpatória se dá através de sorteio dos componentes anatômicos pelos monitores ou professor, onde os alunos avaliados retiram o nome de um músculo e osso para realizar a palpação no monitor voluntário.

O trabalho realizado pelos monitores ocorre durante dois semestres, ou seja, tem uma duração anual, em que para a renovação do programa de monitoria, o discente monitor em questão deve passar novamente por uma seleção, e se aprovado, tem o trabalho estendido por mais um ano, sendo esse o período limite, uma vez que o acadêmico pode ser monitor de uma disciplina por no máximo dois anos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho do monitor discente, além da monitoria que é realizada fora das aulas, é de suma importância para a formação acadêmica dos alunos da disciplina. Porém quando há a presença do monitor dentro e fora das aulas, o aproveitamento é ainda maior, uma vez que os alunos terão mais de uma oportunidade para reforçar o aprendizado dos conteúdos passados pelo docente.

O monitor através do programa de monitoria desenvolve diversas habilidades intelectuais e sociais, que resultam em aulas mais dinâmicas, facilitando

o aprendizado dos estudantes referentes aos conteúdos abordados da disciplina, além de adquirir experiências positivas que vão auxiliar ao acadêmico a lidar com a expectativa de tornar-se um docente no futuro, já que a monitoria proporciona tal feito (ALMEIDA et. al, 2017).

Por também ser um acadêmico, o monitor atua como um facilitador para a aprendizagem, já que como aluno, possui maior proximidade com a turma, ocasionando assim, maior abertura dos colegas durante as práticas de Anatomia Palpatória realizadas nos laboratórios da IES, contribuindo na redução da evasão e da reprovação na disciplina. (COVERLONI et. al, 2021).

Os resultados dos alunos quando o monitor se faz presente durante as aulas é nítido ao fim do semestre, pois favorece o aumento do aprendizado teórico e prático, já que além do professor responsável pela disciplina, os alunos têm o suporte dos monitores. Dessa forma não há necessidade de sair com dúvidas a respeito do conteúdo passado, já que existem três pessoas prontas para saná-las.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presença do monitor, atuando diretamente nas aulas práticas junto ao professor docente nas aulas práticas de Anatomia Palpatória é vista como positiva, já que favorece os alunos da disciplina, pelo reforço no aprendizado, ao professor, pelo suporte por parte dos monitores discentes, e aos próprios monitores, uma vez que proporciona o crescimento como acadêmico e futuro fisioterapeuta, além da oportunidade de vivenciar à docência futuramente.

O trabalho em conjunto entre os monitores discentes, docente e os alunos da disciplina de Anatomia Palpatória apresenta benefícios para todas as partes envolvidas, comprovando assim a permanência e a necessidade de mais projetos de extensão, como a monitoria, nas IES.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. A. de; SILVA, D. E. da; SALVADOR, E. da. S; SANTOS J. F. dos. A monitoria acadêmica como método de incentivo à docência: visão dos graduandos do programa de monitoria do curso de licenciatura plena em química. **Anais IV CONEDU**, Campina Grande: Realize Editora, 2017.

CORVELONI, B. P.; GOUVÊA-E-SILVA, L. F.; BOCCHI, M.; FERNANDES, E. V. Anatomia Humana: influência da monitoria acadêmica no desempenho dos discentes de fisioterapia. **Interdisciplinary Journal Of Health Education**, v. 6, n. 2, p. 1-7, 2021.

CUNHA, L. de S.; COSTA, F.N. da. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica**. Quixadá, 2017.

SILVA, R. M.; GADELHA, C. J. M. U. LINHARES, E. DE V. L.; CAVALCANTE, K. P. Monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem: um relato de experiência. **Anais Conexão Unifametro**. Fortaleza, 2017.