

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

## **ENSINO DE GEOGRAFIA: OBSERVAÇÃO E PRÁTICA PEDAGÓGICA NAS AULAS DE GEOGRAFIA NO ENSINO MÉDIO**

Milene de Melo SILVA<sup>1</sup>, Jânio Euzébio LEORIANO<sup>2</sup>, Denize dos SANTOS<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Aluna do Curso de Licenciatura em Geografia na Universidade Estadual de Alagoas, [milene.melo.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:milene.melo.2021@alunos.uneal.edu.br); <sup>2</sup>Professor da Escola Estadual Humberto Mendes, [janio.leoriano@professor.educ.al.gov.br](mailto:janio.leoriano@professor.educ.al.gov.br);

<sup>3</sup>Professora orientadora do curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas, [denize.santos@uneal.edu.br](mailto:denize.santos@uneal.edu.br);

E-mail do autor correspondente: [milene.melo.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:milene.melo.2021@alunos.uneal.edu.br)

### **Resumo**

O presente trabalho se desenvolveu na Escola Estadual Humberto Mendes, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, da Universidade Estadual de Alagoas, tendo como objetivo despertar o interesse dos discentes pela disciplina de Geografia, através de uma prática pedagógica reflexiva e orientada com suporte de professores mais experientes. O PIBID proporciona a integração de discentes no ambiente escolar através da participação de reuniões pedagógicas em escolas da rede pública. Tais experiências no ensino de Geografia, através do projeto, permite renovar as metodologias adotadas no ensino da Geografia escolar. Propondo um raciocínio acerca das práticas pibidianas e suas concepções didáticas, que objetivam entender e interpretar as situações de aprendizagem na educação básica, além de influenciar na formação dos licenciandos em Geografia, considerando uma interligação entre o conhecimento acadêmico e o conhecimento cotidiano, no panorama da construção dos saberes escolares. Inicialmente foi realizado um acompanhamento da turma por meio da observação das aulas teóricas, com o assunto urbanização, enfatizando seus pontos positivos e negativos. Para aplicação da dinâmica foi preciso realizar pesquisas sobre algumas atividades que envolvessem o lúdico, com a proposta de tirar os alunos da rotina teórica. Dessa maneira, foi selecionada uma música da composição de Brankobran (Urbanização – Rap Geográfico) e também foram montadas através do word 25 cartelas de bingo diferentes, com 15 imagens e para reproduzir a música em sala foi utilizada uma caixinha de som. Em seguida, foi distribuído uma cartela para cada aluno, dando início ao sorteio de números de 1 a 25 pelos alunos, que estavam associados com questões abertas, onde a resposta estava relacionada com uma das imagens da cartela do bingo, e foram elaboradas através do livro didático ofertado pela escola aos alunos do PIBID. Através das aulas observadas, foi possível perceber que o professor da turma utilizava como ferramenta metodológica apenas o livro



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

didático. Do mesmo modo, foi possível verificar que os alunos interagem nas aulas, fazendo comentários sobre a aula e tirando suas dúvidas. Durante a aplicação da proposta pedagógica o professor estava supervisionado e houve uma boa interação e participação de toda a turma que responderam corretamente todas as perguntas sorteadas no momento. Assim, foi possível obter bons resultados com essa aplicação, já que a turma já havia tido aulas teóricas sobre o conteúdo, e também tiveram auxílio da música, que a turma relatou que gostou e que acharam interessante, por abordar o conteúdo e conter palavras-chave, ajudando a relembrar o assunto. Assim, o processo de ensino e aprendizagem deve estar contido na metodologia de planejamento, para desenvolver a importância de progredir frente os desafios cotidianos da sala de aula.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia. Prática pedagógica. Recursos didáticos.