**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DESTAQUE, A REALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA EM CONTRASTE COM A REALIDADE SOCIAL DE SEUS ALUNOS**

**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**



**Belardino Souza Pedreira Neto 1**

Acadêmico em licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual de Feira de Santana 1

netosouza@hotmail.com.br 1

O presente texto é um relato de experiência vivenciada no componente curricular Estágio III (EDU 577) do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) do sétimo semestre com o intuito de compartilhar tais experiências. O relatório de estágio tem como objetivo mostrar e analisar a importância do estágio para a formação docente evidenciando a aproximação do mesmo no campo de atuação no ensino fundamental (séries finais) levando em consideração a realidade social da escola, de seus alunos e das dificuldades encontradas. Assim, mostrando como a Educação Física pode intervir e discutir as realidades e possiblidades de intervenção na escola pública.

Palavras-chaves: Estágio; Educação Física Escolar; Educação Infantil; Ginástica; Jogo Simbólico.

Entender a importância do papel do estágio curricular na formação docente e as responsabilidades frente a atuação na escola pública contribui para a formação, é possível analisar e evidenciar as diversas realidades que residem na mesma e as possibilidades de atuação em Educação Física que ao trabalhar seus conteúdos possibilita um auxílio nas discussões referente ao próprio conteúdo, como a capoeira. Materiais como cones, cordas, bolas, bambolês e textos foram primordiais para se trabalhar o conteúdo, onde foi possível estudar algumas problemáticas como o racismo, a violência, o preconceito, a falta de interesse pelas aulas de Educação Física por parte dos alunos, mas também a importância da capoeira como uma luta (símbolo de resistência e superação) pela liberdade e seu valor social dentro da escola pública. A educação de forma geral é responsável pela transformação social e por isso a importância do professor de Educação Física ter a consciência da realidade que irá enfrentar e intervir da melhor forma possível. O objetivo foi mostrar e analisar a importância do estágio para a formação docente evidenciando a aproximação do mesmo no campo de atuação no ensino fundamental (séries finais) levando em consideração a realidade social da escola, de seus alunos e das dificuldades encontradas. Em relação ao trabalho pedagógico, foi possível identificar o desenvolver do planejamento, se não na sua plenitude, muito próximo daquilo que o professor regente havia proposto com o conteúdo capoeira. Em relação ao rendimento escolar foi evidenciado um grande problema onde alunos muitas vezes desmotivados no seio de famílias desestruturadas, chegam à escola reproduzindo situações que vivenciavam no âmbito familiar e social. A falta de recursos materiais para as aulas foi uma outra problemática encontrada, a escola necessita de materiais para trabalhar muitos conteúdos da Educação Física. Nos momentos que eram possíveis o professor da escola confeccionava os materiais na tentativa de trazer uma aula de qualidade para os alunos o que não é o ideal. Apesar das problemáticas encontradas foi possível vivenciar o ambiente da escola pública interagindo com sua realidade e intervindo para uma melhor contribuição. As dificuldades não podem ser empecilhos para o trabalho do professor de Educação Física, pelo contrário, devem ser combustível para a busca de melhorias da escola pública e das suas condições de trabalho, mas isso perpassa pela sua autovalorização e da luta coletiva da categoria.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

AGUIAR, João Serapião de; DUARTE, Édison. Educação inclusiva: um estudo na área da educação física. Revista Brasileira de Educação Especial, 2005, 11.2: 223-240.

CANESTRARO, Juliana de Félix; ZULAI, Luiz Cláudio; KOGUT, Maria Cristina. Principais dificuldades que o professor de educação física enfrenta no processo ensino-aprendizagem do ensino fundamental e sua influência no trabalho escolar. In: VIII Congresso Nacional de Educação-EDUCERE. 2008.

CEZAR, Rocha et al. Educação física escolar e aprendizagem social: Proposição e materialização realizada na escola pública. In: 11 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, 2015.

FRIZZO, Giovanni. O trabalho pedagógico como referência para a pesquisa em educação física. Pensar a prática, 2008, 11.2: 159-167.

SAVIANI, Dermeval. Sobre A Natureza E Especificidade Da Educação. Germinal: Marxismo e Educação em Debate, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286-293, jun. 2015.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. Revista Unar, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.