

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL E SUA RELAÇÃO COM O CURRÍCULO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Islei Gonçalves Rabelo

Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

Isleirabelo@hotmail.com

Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Resumo Expandido

Este trabalho tem como objetivo compreender em que medida a formação de professores reflete as concepções de educação, sujeito e sociedade, expressas nas políticas públicas educacionais. A pesquisa se organiza de modo a refletir sobre as implicações dessas políticas na formação docente, de modo a reconhecer que suas diretrizes constituem um dos principais componentes da prática pedagógica. Justifica-se pela necessidade de analisar criticamente os caminhos da formação, a partir da experiência docente e das contribuições teóricas de Mazeu (2011) e Oliveira e Duarte (2011). Assim, corroboramos a importância desse debate no meio acadêmico.

Palavras-chave: Política Educacional; Gestão Educacional; Currículo; Formação de professores.

Introdução

A prática pedagógica diz respeito às práticas sociais intencionalmente planejadas, por meio das quais se estabelecem ações educativas. Assim, compreendemos a educação como um ato político com potencial transformador, que transcende os limites da escola.

Considerando que a formação de professores se materializa a partir de políticas públicas, especialmente das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), entendemos que ela pode expressar concepções profundas de sociedade e de sujeito. Essas Diretrizes orientam os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e tornam-se referência central para compreendermos o currículo e seus fundamentos.

Justificativa e problema da pesquisa

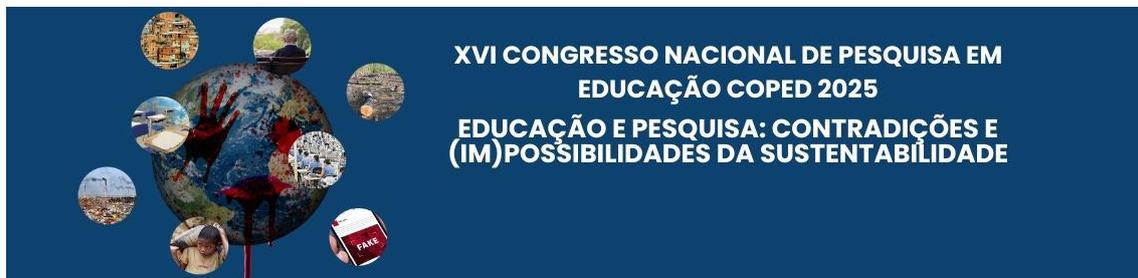
A pesquisa se justifica pela necessidade de refletir sobre os efeitos das políticas curriculares na formação de professores, sobretudo diante das pressões do mercado e da lógica neoliberal.

Diante disso, formula-se a seguinte questão: em que medida a formação de professores reflete as concepções de educação, sujeito e sociedade, expressas nas políticas públicas educacionais?

Objetivos da pesquisa

Compreender em que medida a formação de professores reflete as concepções de educação, sujeito e sociedade, expressas nas políticas públicas educacionais.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



MAZEU, Lidiane T. B. A política educacional e a formação de professores. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). **Pedagogia Histórico-crítica: 30 anos**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011. p. 145-167.

OLIVEIRA, Dalila A.; DUARTE, A. (Orgs.). **Políticas públicas e educação: regulação e conhecimento**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.

SILVA, Tomaz T. da. **Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.