**RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PRÉ-ESCOLA SÃO JOSÉ**

MARLLEY THAIRA ROCHA SILVA

UNIMONTES

marlleythayrasilva@gmail.com

**Eixo:** Formação de professores

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Estágio supervisionado; Desenvolvimento infantil.

**Resumo – Relato de Experiência**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente relato tem como objetivo descrever a experiência vivenciada durante o estágio supervisionado na Educação Infantil, realizado na Pré-Escola São José. A prática foi desenvolvida ao longo de 120 horas com uma turma de crianças com idade média de quatro anos. A vivência proporcionou o contato direto com a rotina escolar, contribuindo significativamente para a formação docente inicial. O estágio oportunizou a observação de práticas pedagógicas, a mediação de atividades e o desenvolvimento de habilidades importantes para o exercício profissional.

**Problema norteador e objetivos**

O estágio foi orientado pela seguinte questão: como contribuir para o desenvolvimento infantil por meio de práticas pedagógicas lúdicas e organizadas? Com base nisso, os objetivos foram: observar a rotina e as interações da turma, colaborar com a professora regente, realizar atividades que promovam a aprendizagem do alfabeto e refletir sobre as estratégias que favorecem o engajamento das crianças.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Durante a prática, foram adotadas estratégias metodológicas lúdicas, centradas no brincar, nas rodas de conversa, atividades com letras, músicas e jogos educativos. A rotina da turma era composta por momentos de acolhimento, higiene, alimentação, atividades dirigidas e tempo livre. O acompanhamento da professora regente permitiu compreender a organização das atividades conforme os interesses e as necessidades do grupo.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática foi fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que destaca os direitos de aprendizagem e os campos de experiência na Educação Infantil, valorizando o brincar, a escuta e a convivência. Também foram considerados autores como Oliveira (2012), que reforça a importância da mediação docente no processo de aprendizagem, e Kramer (1995), ao refletir sobre a infância como construção social que deve ser respeitada em sua singularidade.

**Resultados da prática**

A turma apresentava comportamento tranquilo, com boa participação nas atividades. Duas crianças demonstraram maior agitação, exigindo estratégias específicas para favorecer sua concentração e interação com o grupo. Ao longo do estágio, observou-se progresso no reconhecimento das letras, na socialização e no desenvolvimento da autonomia das crianças. A experiência foi enriquecedora, permitindo a vivência de desafios reais da docência e a construção de repertório prático-pedagógico.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O estágio teve grande relevância para a formação docente, ao permitir o contato direto com a realidade escolar da Educação Infantil. Além disso, contribuiu para o desenvolvimento de práticas sensíveis às demandas do público infantil, favorecendo a aprendizagem significativa. A experiência dialoga com o eixo temático da formação de professores, ao refletir sobre a prática educativa como espaço de construção crítica e afetiva.

**Considerações finais**

A experiência de estágio supervisionado na Pré-Escola São José representou um marco importante na trajetória formativa, possibilitando o amadurecimento profissional, a observação crítica do cotidiano escolar e a vivência de práticas pedagógicas efetivas. A interação com os alunos, a equipe pedagógica e o ambiente escolar como um todo fortaleceu a compreensão do papel do educador e a importância de um olhar atento, acolhedor e planejado para a primeira infância.

**Referências**

1. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/bncc> Link direto para o PDF: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF.pdf>
2. OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos. (Este livro está disponível para compra em livrarias online ou pode ser encontrado em bibliotecas universitárias. Não há uma versão legal gratuita em PDF, mas você pode consultar: <https://www.estantevirtual.com.br/b/zulma-de-moraes-ramos-de-oliveira/educacao-infantil-fundamentos-e-metodos> - ISBN: 9788524913815)
3. KRAMER, Sônia. Por entre as frestas do cotidiano: educação infantil como prática pedagógica. (Também disponível em bibliotecas físicas e virtuais. Algumas edições estão à venda em: <https://www.estantevirtual.com.br/b/sonia-kramer/por-entre-as-frestas-do-cotidiano> - ISBN: 8508103486)