



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## AS DIFERENTES METODOLOGIAS DE ENSINO A DISTÂNCIA UTILIZADAS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE FARMACOLOGIA GERAL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: RELATO DE ESPERIÊNCIA

**José Emanuel Gomes Rodrigues**

**Antônia Renata Ribeiro Lins**

Discente Centro Universitário Fametro - Unifametro

[emanoelrodrigues98@hotmail.com](mailto:emanoelrodrigues98@hotmail.com)

[antonia.lins@aluno.unifametro.edu.br](mailto:antonia.lins@aluno.unifametro.edu.br)

**Kátia Gomes Do Nascimento**

Docente Centro Universitário Fametro – Unifametro

[katia.gomes@professor.unifametro.edu.br](mailto:katia.gomes@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** Diante da conjuntura atual do mundo causada pela pandemia do Covid-19, todas as áreas da sociedade foram obrigadas a se adequarem frente a essa problemática. O ensino superior foi uma dessas áreas que teve como principal meio de adequação a utilização de metodologias de ensino remoto. **Objetivo:** Esse trabalho tem como objetivo descrever a experiência do monitor na elaboração de diferentes metodologias de ensino remoto para disciplina de Farmacologia Geral, ministrada pela professor Katia do Nascimento Gomes, durante a pandemia. **Métodos:** Nesse sentido, este trabalho consiste em um estudo descritivo do tipo relato de experiência elaborado a partir da vivência experimentada pela monitoria da disciplina de Farmacologia Geral, no Curso de Odontologia do Centro Universitário Unifametro entre os meses de março a setembro. Para amenizar as dificuldades que o ensino sofreu diante dessa problemática, foram utilizadas atividades, como: elaboração de slides, resumos, estudos dirigidos, questionários, momentos de tira dúvidas via o grupo no *Whatsapp* com horários pré definidos e momentos ao vivo via a plataforma *Google Meet*. **Resultados:** As diversas metodologias utilizadas durante a monitoria foram capazes de ajudar no aprendizado dos que tinham acesso a um computador ou celular com internet. **Conclusão/Considerações finais:** Em contrapartida, nem todos os alunos tinham acesso a internet, portanto, embora o ensino remoto tenha ajuda muito se fazia necessária a adequação do aluno as necessidades de um computador ou celular com acesso a *internet*. Portanto, tem-se ainda que pensar em meios que contemplem essa parcela dos alunos.

**Palavras-Chave:** Metodologias de Ensino; Pandemia; Atividades Remotas



## INTRODUÇÃO

Diante da atual conjuntura mundial causada pela pandemia do Covid-19 todos os âmbitos da sociedade foram pressionados a mudar de conduta, na educação do ensino superior não foi diferente. Houve uma paralisação mundial desde o início do ano de 2020. (LIGIA, 2020). Visto isso, percebeu-se a importância de utilizar novas metodologias de ensino remoto que substituíssem de forma provisória a maneira tradicional de ensino presencial.

Compreende-se que o relato de experiência na monitoria é importante, pois serve de exemplo para os próximos monitores, sejam eles da mesma disciplina ou não, uma vez que descreve a vivência do monitor e das atividades realizadas por ele. A partir disso, podem-se construir atividades semelhantes. Sabe-se também, que no relato de experiência existe a possibilidade de desenvolver uma expressividade livre quanto a reflexões sobre determinado assunto abordado.

A assistência do monitor é de grande importância para ajudar os alunos na compreensão dos conteúdos que são lecionados pelo professor, bem como, quaisquer outras dificuldades de cunho semelhante. (HAAG, 2008). Particularmente, no momento vigente da problemática já referida, fez-se ainda mais necessário o papel desse facilitador do conhecimento.

No exercício da monitoria da disciplina de Farmacologia Geral, ministrada pela professora Kátia do Nascimento Gomes no Curso de Odontologia do Centro Universitário Unifametro (Fortaleza-CE), foram desenvolvidas atividades que pudessem corroborar com o desenvolvimento dos conteúdos previsto. As atividades produzidas durante o programa de monitoria foram às seguintes: elaboração de slides, questionários, estudos dirigidos, resumos das aulas, tira dúvidas via grupo no *Whatsapp* de segunda a sexta com horários pré definidos e monitorias online pela plataforma *Google Meet*.

As atividades de forma remota foram de grande importância para ajudar a amenizar as más consequências inevitáveis que a pandemia causou à educação. Desse modo, a utilização de tecnologias como computador ajuda a potencializar a interação entre monitor e aluno (VARELLA, 2002). A diversidade das tarefas foi elaborada com o intuito de suprir as necessidades quase que individuais dos alunos, uma vez que cada discente tem uma forma única de aprendizado. Dessa maneira, visou-se não lesar nenhum tipo pessoa.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

À vista disso, o propósito do trabalho consiste em descrever a experiência auferida como monitor da disciplina supracitada, cuja mesma caracterizou-se pela elaboração de diferentes metodologias remotas de ensino que foram utilizadas durante a pandemia de Covid-19, as quais corroboraram para o aprendizado dos alunos, apesar das dificuldades inerentes às adversidades globais atuais, bem como das dificuldades que foram observadas pelo monitor no que se refere à falta de acesso a internet e a um computador por parte dos alunos para poderem participar dos momentos ao vivo e adquirir as produções elaboradas que eram compartilhadas via o grupo no *Whatsaap*.

## METODOLOGIA

Este trabalho consiste em um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, produzido a partir da vivência do monitor na disciplina de Farmacologia Geral, ministrada pela professora Kátia do Nascimento Gomes no Curso de Odontologia do Centro Universitário Unifametro, entre o período do mês de março a setembro de 2020.

As monitorias ao vivo via *Google Meet* eram precedidas por estudo solitário sobre a temática da aula ministrada pela professora na semana anterior, baseando-se na bibliografia recomendada e na própria aula ministrada, além da elaboração de *slides*, questionários, estudos dirigidos e resumo em formato de PDF que eram disponibilizados no grupo da disciplina criado em uma rede social (*Whatsapp*). Durante os momentos ao vivo, os alunos tinham a oportunidade de participar de maneira ativa, seja pelo chat que a plataforma oferece ou pela opção de ligar o microfone e fazer a sua pergunta, ou ainda, tirar a sua dúvida com interação direta junto ao monitor de maneira bem participativa.

Ressalta-se, ainda nesse percurso metodológico, que os momentos de tira dúvidas ocorridos no grupo do *whatsapp*, os quais possuíam horários pré definidos, aconteciam semanalmente (segunda à sexta-feira) com duração aproximada de duas horas em cada encontro.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este ano de 2020 foi surpreendido por uma pandemia que mudou a sociedade de forma integral. Junto a isso, o ensino superior teve que se adaptar, de maneira que aquela rotina típica das aulas presenciais, com visitas à biblioteca e presença física dos discentes nos grupos de estudos, passou a não existir mais. Dessa forma,



os estudantes da disciplina de Farmacologia Geral, juntamente com a professora responsável e o monitor, precisaram se adequar diante do novo cenário.

Primeiramente, o medo e a insegurança era inato independente de quem fosse. Esse detalhe é importante frisar nesse momento do trabalho, por ser um resultado perceptível a cada encontro viabilizado pelas plataformas digitais. Apesar disso, conseguiu-se ter uma frequência e meios eficazes de driblar parte das más consequências que essa problemática trouxe. Pensando nisso, foram apresentadas várias metodologias de ensino-aprendizagem pensadas em ajudar diferentes perfis de alunos. As monitorias online via plataforma *Google Meet* foram eficazes para os alunos que tinham acesso a um computador ou celular com internet, além de manter um vínculo maior, uma vez que é uma ferramenta muito interativa, ainda tinha a vantagem do aluno poder tirar as dúvidas na hora que elas surgissem, pois a plataforma disponibiliza tanto um bate-papo onde você pode digitar o seu questionamento, como também a opção de ligar o microfone, sendo assim um momento monitor-aluno muito interativo.

Além do mais, eram produzidas várias atividades como resumos das aulas pelo *Word*, questionários com gabarito pelo *Google Drive* em formato de PDF, estudos dirigidos também em formato PDF e *slides*. Essas atividades, embora fossem de disponibilidade universal, elas ajudavam de maneira especial aqueles alunos que não podiam comparecer ao vivo nas monitorias que aconteciam via *Google Meet*. Além disso, possuíam a possibilidade de tirar as suas dúvidas toda semana via o grupo no *Whatsapp*, de segunda a sexta, em um horário determinado previamente, embora pudessem encaminhar suas dúvidas quando elas surgissem e, nos encontros facilitados pelo monitor, havia uma discussão de todas as dúvidas que foram surgindo. A utilização do recurso de envio de áudios pelo *Whatsapp* foi um meio importante, porque era uma forma de ser direto e acessível na busca pela compreensão quanto ao assunto abordado. Foi a partir de áudios que se criava uma discussão sobre as dúvidas que surgiram e em uma relação entre monitor e aluno chegarem à compreensão e solução dos questionamentos.

Em contrapartida, a eficácia das diferentes metodologias remotas de ensino dependeram da aquisição dos alunos de um computador ou celular com internet, visto que ainda em muitas áreas não se tem acesso à internet e nem todos os alunos tinham um computador em casa. Nesses casos, o ensino à distância não contemplou esses alunos e se mostrou ineficaz nessas condições.



Percebe-se, portanto, que as diferentes metodologias de ensino à distância utilizadas na monitoria de Farmacologia Geral foram fundamentais para atenuar as sequelas que o ensino superior sofreu diante da pandemia do Covid-19. No entanto, essa estrutura não é viável para todos os alunos, embora tenha assistido uma grande parte deles, outra parcela sofreu as consequências devido à carência do acesso a um celular ou computador com internet.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Pode-se deduzir que as diferentes metodologias de ensino a distância corroboraram para atenuar o prejuízo que a pandemia causou no ensino superior. Todo o material elaborado sejam os resumos das aulas, os slides, os questionário, os momentos de tira dúvidas via o grupo no *Whatsapp* e as monitorias em si ao vivo pela plataforma *Google Meet*, foram de extrema importância para auxiliar no aprendizado dos alunos. Essas ferramentas, provavelmente, continuarão sendo utilizadas visto os seus benefícios. Todavia, os alunos que não tinham acesso a um celular ou computador com internet não foram contemplados com os benefícios do ensino remoto, logo, percebe-se a necessidade de se buscar meios que sejam eficazes para alunos nessas condições.

## REFERÊNCIAS

HAAG, Guadalupe Scarparo et all. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem REBEn**, Rio Grande do Sul v.61, n.2, p. 215-20, 2007

VARELLA, Péricles Gomes et all. Aprendizagem Colaborativa em ambientes virtuais de aprendizagem: a experiência inédita da PUC-PR. **Revista Diálogo Educacional**, v.3, n.6, p.11-27, 2002

VERCELLI, Ligia de Carvalho Abões. Remote Classes In Covid-19 times: the perception of discents of a professional master's program in education. **Revista @mbienteeducação**. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 13, n. 2, p. 47-60 Mai/Ago 2020. Disponível em:

<  
file:///C:/Users/nutri/Desktop/LIGIA%20aulas%20remotas%20em%20tempos%20de%20covid%2019%20a%20percep%C3%A7%C3%A3o%20discentes%20de%20um%20programa%20de%20mestrado%20profissionaa%C3%A7%20em%20educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>

Acesso em: 10 de out. de 2020

BEZERRA, Italla Maria Pinheiro. Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

corona vírus. **Journal of Human Growth and Development**. Vitória–ES, Brasil. Disponível em : < <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379>>. Acesso em: 10 de out. de 2020

REUL, Marília Araújo at all. Metodologias ativas de ensino aprendizagem na graduação em Odontologia e a contribuição da monitoria – relato de experiência. Campina Grande/ PB. **Revista da ABENO** 16 (2): 62-68, 2016. Disponível em: < <file:///C:/Users/nutri/Desktop/Metodologias%20ativas%20de%20ensino%20aprendizagem%20on%20gradua%C3%A7%C3%A3o%20em%20odontologia%20e%20a%20contribui%C3%A7%C3%A3o%20da%20monitoria%20relao%20de%20experiencia.pdf>>. Acesso em: 10 de out. de 2020

