

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTANCIA NO AMBITO DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL NA UNIMONTES

Nome completo do autor: SOUZA, Ivanise Melo de
Afiliação institucional: Mestre em Educação pela UnB. Docente do Departamento de Estágios e Práticas Escolares da Unimontes.Montes Claros/MG.

E-mail: meloivanise7@gmail.com

Nome completo do coautor: LOPES, Bernarda Elane Madureira
Afiliação institucional: Doutora em Educação pela UFU. Docente do Departamento de Educação da Unimontes.Montes Claros/MG

E-mail: elanemadureira@yahoo.com.br

Eixo: Tecnologias da Educação e Educação a Distância

Resumo: Este estudo de abordagem qualitativa teve como objetivo analisar a formação de professores ofertada na modalidade de Educação a Distância pela Universidade Aberta do Brasil na Unimontes, na perspectiva dos professores formadores. Nesta pesquisa foi adotado como procedimento a revisão de literatura e pesquisa de campo. como instrumento de coletas de dados um questionário aplicado a dez professores formadores que atuaram no curso de licenciatura em Pedagogia ofertado pelo Sistema UAB/Unimontes. Após a análise dos dados coletados, pode-se afirmar que o curso de licenciatura Pedagogia na Universidade Aberta do Brasil/Unimontes oferece uma formação de professores de qualidade, na perspectiva dos professores formadores.

Palavras chaves: Educação a Distância, Formação de professores, Sistema Universidade Aberta do Brasil.

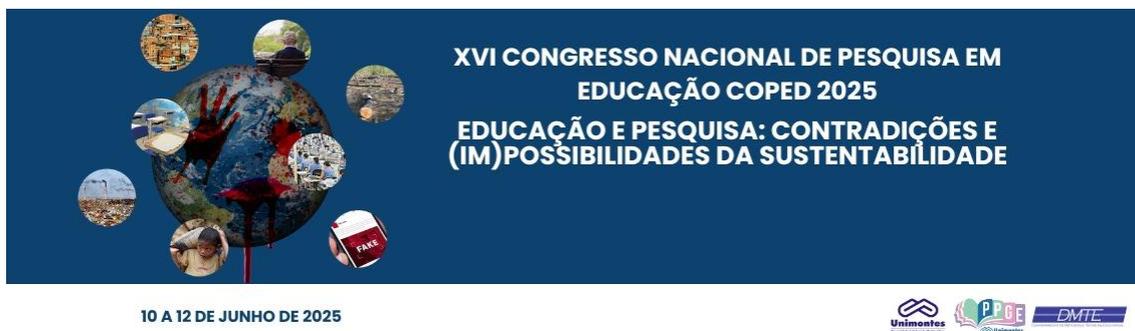
Introdução

A Educação a Distância desempenha um papel importante no enfrentamento das desigualdades de acesso ao ensino superior nas universidades públicas brasileiras e desponta como uma modalidade de ensino adequada para atender as novas demandas educacionais da sociedade, constituindo-se uma solução viável, solidária e igualitária no enfrentamento da escassez de vagas nas instituições de ensino superior e na possibilidade de conciliação das necessidades individuais de estudo, qualificação profissional, família e trabalho da população excluída do sistema educacional (Peters, 2004).

A expansão da Educação à Distância nas universidades públicas se deu a partir da criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB) instituído pelo Decreto nº 5.800, de 08 de junho de 2006 no atendimento a demanda de democratização e interiorização do ensino superior e formação de professores, com a associação de políticas públicas de melhoria das condições de trabalho, carreira e salário dos professores na Educação Básica.

Justificativa e problema da pesquisa

A formação de professores na modalidade de Educação a Distância tem sido tema de debates e controvérsias no cenário nacional, com uma vasta discussão sobre a temática o que se justifica uma pesquisa com o tema. Neste contexto surge o questionamento: o Sistema



UAB na Unimontes tem possibilitado uma formação de qualidade na modalidade de educação a distância?

Objetivos da pesquisa

Esta pesquisa teve como objetivo geral analisar a formação inicial de professores na modalidade de Educação a Distância ofertado no curso de licenciatura em Pedagogia pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil na Unimontes, na perspectiva de professores formadores do curso.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

A Educação a distância constitui-se uma importante política pública de formação de professores em cumprimento a determinação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece que o professor para atuar na Educação Básica, é obrigatório a formação em nível superior. A LDB nº 9394/96 estabelece em seu Art.62 que “A formação de docentes para atuar na Educação Básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena” (Brasil, 1996, p.43).

Dentre as políticas públicas de formação de professores nas universidades públicas destaca-se o Sistema Universidade Aberta do Brasil que tem como prioridade oferecer formação de professores em nível superior, visando uma formação que favoreça a melhoria das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores nas escolas.

Procedimentos metodológicos

Esta é uma pesquisa de abordagem qualitativa. Como procedimento foi realizado a revisão de literatura e pesquisa de campo. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado o questionário aplicado a 10 professores formadores que atuaram no curso de licenciatura em Pedagogia na modalidade de Educação a Distância no período de 2008 a 2012 na Unimontes. Após a aplicação dos instrumentos de coleta de dados, foi realizada a discussão e análise dos dados. O presente resumo expandido está relacionado ao eixo temático: Tecnologias da Educação e Educação a Distância.

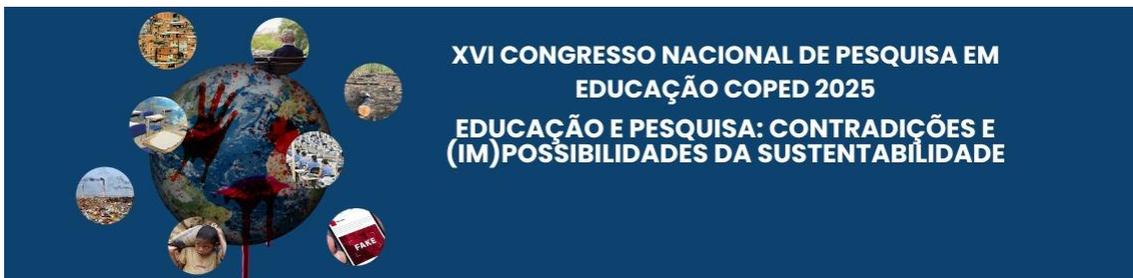
Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A partir da análise dos dados pode se constatar que os professores formadores consideram que a Educação a Distância tem contribuído na formação de professores e enfatizam que a Educação a Distância possibilita a apropriação de conhecimentos que favorecem o processo de inovações pedagógicas em sala de aula, mediante a ressignificação da prática docente nas escolas.

Na perspectiva dos professores formadores o Curso de Pedagogia ofertado na modalidade a distância tem garantido uma formação de professores de qualidade, contemplando a articulação da teoria e prática, pesquisa e extensão universitária e o acesso aos conhecimentos, competências e habilidades necessárias ao exercício da docência.

Considerações finais

A partir dos dados obtidos na pesquisa pode se afirmar que curso de Pedagogia ofertado pelo sistema UAB na Unimontes na modalidade de Educação a Distância possibilita



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



uma formação de qualidade, contemplando os princípios da articulação teoria e prática, a interdisciplinaridade do conhecimento e indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Referências

BRASIL. Ministério de Educação. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial República Federativa do Brasil, Brasília, DF: MEC, 1996.

PETERS, Othrs. **Educação a Distância**. Porto Alegre: Artmed, 2004.