

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PIBID: integração entre teoria e prática na formação inicial de professores de Biologia¹

SOUSA, Ellen Giovana Silva de²

SOUSA, Ada Maria Conceição³

ARAÚJO, Ana Luiza Paixão de⁴

LIMA, Gleicyele Gonçalves⁵

SILVA, Maria Eduarda Santos David⁶

VALE, Michele Batista⁷

COSTA, Rebeca Cunha⁸

PEREIRA, Stefanny Everton⁹

RODRIGUES, William Matheus Coelho¹⁰

PINHEIRO, Zulma Guadalupe Alves¹¹

SOUSA, Carlos Erick Brito de¹²

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com apoio da CAPES.
- 2 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: giovana.ellen@discente.ufma.br.
- 3 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: ada.sousa@discente.ufma.br.
- 4 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: alp.araujo@discente.ufma.br.
- 5 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: gg.lima@discente.ufma.br.
- 6 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: maria.david@discente.ufma.br.
- 7 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: michele.batista@discente.ufma.br.
- 8 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: rc.costa@discente.ufma.br.
- 9 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: stefanny.everton@discente.ufma.br.
- 10 Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: william.coelho@discente.ufma.br.
- 11 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto PIBID Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: zulma.alves@discente.ufma.br.
- 12 Professor Dr. que atua como Coordenador de Área no subprojeto do PIBID Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: carlos.erick@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Coordenador de Área, Prof. Dr. Carlos Erick Brito de Sousa, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível compreendermos a importância do planejamento e o desafio de trabalhar colaborativamente entre os pibidianos e interdisciplinarmente com os professores, visto que além de colaborarmos no ensino de Biologia, foi possível interagir com professores de outras áreas em atividades e projetos no espaço escolar. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de: Oliveira; Assis; Travian (2019), Casagrande (2013), Fagundes; Sepel (2022), Fava (2016), Amorim; Miskulin, 2010. As metodologias que empregamos neste trabalho consistiram em aulas expositivas e dialogadas, estudo de caso, jogos online, quiz e rotação por estação, pela observação no Centro Educa Mais João Francisco Lisboa (CEJOL) e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com nossa supervisora, a Profª. Ma. Rosângela Borges Almeida, docente de Biologia da rede estadual pela SEDUC-MA. Concluímos que as aulas geraram boa produtividade por parte dos alunos, pois compreenderam os conteúdos propostos. Além disso, as metodologias empregadas demonstraram ser ferramentas úteis, uma vez que os estudantes trabalharam de maneira mais ativa, resolvendo e discutindo problemas.

Palavras-chave: Conhecimento teórico-prático. Metodologias ativas. Formação de professores.