

## MONITORIA SEMIPRESENCIAL DE FUNÇÕES ANIMAIS E DIAGNÓSTICO CLÍNICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Thais Oliveira Santos**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
[thais.santos@aluno.unifametro.edu.br](mailto:thais.santos@aluno.unifametro.edu.br)

**Maria Eduarda da Costa Sousa**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
[eduardah.sousah@gmail.com.br](mailto:eduardah.sousah@gmail.com.br)

**Lethícia Hagata Pereira Fereira da Silva**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
[lethicia.silva@unifametro.edu.br](mailto:lethicia.silva@unifametro.edu.br)

**Iara Paula Bezerra de Lima**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
[iara.lima02@aluno.unifametro.edu.br](mailto:iara.lima02@aluno.unifametro.edu.br)

**Erla Lorrany Coutinho Farias**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
[erla.farias01@aluno.unifametro.edu.br](mailto:erla.farias01@aluno.unifametro.edu.br)

**Sheila Nogueira Saraiva da Silva**

Docente Orientador - Medicina Veterinária  
[sheila.silva@professor.unifametro.edu.br](mailto:sheila.silva@professor.unifametro.edu.br)

**José Vilemar de Araújo Filho**

Docente Co-Orientador - Medicina Veterinária  
[jose.filho@professor.unifametro.edu.br](mailto:jose.filho@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica define-se como um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico. Nesta fase do projeto, o objetivo central é acompanhar o processo de aprendizado dos alunos e coletar suas percepções a respeito da monitoria, visando identificar oportunidades de melhoria. A monitoria na disciplina de Funções Animais e Diagnóstico Clínico mostra-se fundamental tanto para o esclarecimento de dúvidas e reforço dos conteúdos, quanto para o aprimoramento acadêmico e profissional das monitoras responsáveis pela iniciativa. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada durante a monitoria da disciplina, destacando as atividades desenvolvidas, os desafios enfrentados e os aprendizados adquiridos. O relato visa evidenciar a importância da monitoria acadêmica no aprofundamento do conhecimento teórico-prático. **Metodologia:** Estudo descritivo, tipo relato



de experiência, referente às vivências das cinco monitoras: Erla, sexto semestre; Iara, quarto semestre; Lethícia, quarto semestre; Maria Eduarda, quinto semestre e Thaís, quarto semestre, todas voluntárias, ao ministrar a monitoria da disciplina obrigatória do terceiro semestre de Medicina Veterinária pelo Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO), durante o período letivo de 2025.1. O modelo utilizado nas monitorias foi totalmente acordado com os alunos que estão cursando a disciplina, visando sempre garantir o máximo de suporte e acessibilidade. A monitoria foi dividida em dois turnos, um voltado para a disciplina de Fisiologia, realizado de forma remota; e outro direcionado à disciplina de Semiologia, conduzido de modo híbrido, com atividades teóricas remotas e suporte presencial durante as práticas, o material utilizado foram slides produzidos conforme a literatura recomendada pelos docentes da disciplina, além de materiais extras como recomendações de vídeos curtos de animação dos processos fisiológicos ou análises semiológicas, simulados para contribuir na revisão dos conteúdos para as avaliações e a disponibilidade das monitoras em retiradas de dúvidas para garantir um maior apoio, visando sempre o uso da metodologia ativa no ensino dos alunos. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria revelou-se extremamente enriquecedora, tanto no âmbito acadêmico quanto pessoal, também proporcionou aos alunos a possibilidade de escolha entre as modalidades presencial e remota, considerando as limitações de participação. Ademais, a organização eficiente entre as monitoras foi fundamental para garantir a qualidade do processo, refletindo-se na preferência à modalidade remota, especialmente por motivos logísticos e conflitos de horário, uma das grandes divergências desde o início. Entretanto, ainda assim, dos 52 alunos matriculados na disciplina, apenas 32,7% participavam efetivamente das atividades, o que evidencia os desafios enfrentados para promover o engajamento, mesmo com a flexibilização na escolha da modalidade. Antes de cada encontro, eram realizadas revisões e estudos aprofundados do conteúdo, o que contribuiu significativamente para o aperfeiçoamento no aprendizado e domínio dos temas abordados a serem passados durante as aulas. Além disso, utilizava-se estratégias como revisões, juntamente à aplicação de simulados, sempre de forma didática com o objetivo de reforçar o conhecimento dos alunos e facilitar sua preparação para as avaliações. Foi adotada uma postura acessível e proativa, estando sempre disponíveis para esclarecimento de dúvidas e abertas a feedbacks constantes, o que permitiu ajustar e aprimorar continuamente a atuação como monitoras. Essa vivência possibilitou o desenvolvimento de competências essenciais, como por exemplo, a comunicação, empatia, organização e liderança, além de fortalecer o



senso de responsabilidade como futuras médicas veterinárias. Em suma, a monitoria se consolidou como uma oportunidade valiosa de aprendizado mútuo e crescimento profissional enquanto graduandas em Medicina Veterinária. **Considerações finais:** Desse modo, a monitoria acadêmica se mostra essencial, visto que promove acesso a docência, consolida a comunidade acadêmica, aproximando docentes, discentes e a sociedade, além de contribuir com a formação de futuros profissionais, com o ensino de matérias que são a base vital da Medicina Veterinária.

**Palavras-chave:** Docência. Veterinária. Fisiologia. Semiologia. Semipresencial.

**Referências:**

**FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo.** Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições*, Campinas, v. 27, n. 1, p. 133–153, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>.

**GONÇALVES, Mariana Fiuza et al.** A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Rev. Pemo*, Fortaleza, v. 3, n. 1, e313757, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

**MARQUES, H. R.; CAMPOS, A. C.; ANDRADE, D. M.; ZAMBALDE, A. L.** Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), Campinas, v. 26, n. 3, p. 718–741, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000300005>. Acesso em: 17 maio 2025.

**FREIRE, Paulo.** Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/54579/2/freire-pedagogia-da-autonomia.pdf>

