



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



EXPLORANDO OS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS NA PRODUÇÃO DE PEPINOS PARA CONSERVA

Lisley Maelly de Sousa Almeida
Universidade Estadual de Montes Claros
lisley.mm@gmail.com

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Etnomodelagem. Modelagem Matemática. Etnomatemática

Resumo Simples

Este projeto faz parte de uma pesquisa em andamento do curso de Licenciatura Plena em Matemática na Universidade Estadual de Montes Claros, vinculada à disciplina, Trabalho de Conclusão de Curso I. No qual questiona a matemática escolar e sua pretensão de impor sobre o que e como deve ser ensinado, possibilitando o reconhecimento e valorização da matemática e seus diversos modos de conhecer, compreender e explicar a realidade, vivenciada por diferentes grupos culturais. Esse entendimento nos revela que o homem do campo não apenas possui habilidades matemáticas, mas as aplica de maneira única, baseada em métodos transmitidos ao longo de gerações. Neste contexto, o objetivo principal da pesquisa é investigar os conhecimentos matemáticos envolvidos no processo de produção de pepinos para conserva, realizado por um grupo de agricultores em Icaraí de Minas, Minas Gerais, região que tem mostrado um grande crescimento nesse tipo de atividade agrícola. De acordo com Rosa e Orey (2010) a Etnomodelagem é uma prática pedagógica no qual se unem os aspectos da etnomatemática e da modelagem matemática. Essa prática pedagógica permite explorar a aplicação de técnicas da etnomatemática e métodos da modelagem para interpretar situações-problema conforme a realidade evidenciada na atividade de cultivo dos pepinos. Os modelos matemáticos derivados das experiências de grupos culturais são fundamentais para iniciar a abstração de conceitos matemáticos e ajudam a entender e interpretar fenômenos socioculturais observados nessas comunidades. A Etnomodelagem, em sua essência, busca desmitificar a simples transmissão de saberes tradicionalmente aceitos como conhecimentos acumulados pela humanidade. Ela promove uma valorização de outras formas de saber, desafiando as noções convencionais de certo e errado, válido ou neutro. A metodologia deste estudo combina técnicas



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



qualitativas com análise quantitativa dos dados financeiros para ilustrar os aspectos econômicos envolvidos na produção de pepinos. Para a coleta de informações, serão conduzidas entrevistas com os produtores para entender suas práticas matemáticas e observações diretas serão realizadas durante diversas fases do processo produtivo. Também haverá análise de documentos importantes, como registros de despesas e receitas. Atividades práticas serão organizadas para documentar e analisar as habilidades matemáticas utilizadas no cotidiano dos agricultores.

Referências

ROSA, M.; OREY, D. C. **Etnomodelagem: a arte de traduzir práticas matemática locais**. São Paulo, SP: Editora Livraria da Física, 2017

ROSA, M.; OREY, D. C. **Etnomatemática: investigações em etnomodelagem**. Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática, v. 2, n. 1, p. 111-136, 2018.

ROSA, M.; OREY, D. C. **Alho e sal: etnomatemática com modelagem**. Perspectivas da Educação Matemática, v. 2, n. 4, p. 149-162, 2010.