**VERSÃO IDENTIFICADA**

**USO DE FLASHCARD EM AULAS DE ANATOMIA HUMANA NO CURSO DE MEDICINA**

*Luís Felipe Silio –luis.silio@saolucas.edu.br1*

*Leonardo Lucas Araújo de Oliveira* [*–Leonardo.oliveira@saolucas.edu.br1*](mailto:–Leonardo.oliveira@saolucas.edu.br1)

*Saara Neri Fialho1 – Saara.fialho@saolucas.edu.br*

*1 – Centro Universitário São Lucas Porto Velho-RO*

**Área: Ciências da Saúde**

**Linha de Submissão: A**

***Introdução/Justificativa*:** A anatomia humana é uma disciplina fundamental para a formação médica, sendo reconhecida pela sua complexidade e pelo grande volume de informações que os estudantes precisam assimilar. Métodos tradicionais de ensino, como aulas expositivas e dissecação, embora eficazes, podem não atender integralmente às necessidades de aprendizagem ativa dos alunos contemporâneos. Nesse cenário, o uso de flashcards — recursos visuais que associam imagens a informações-chave — surge como uma estratégia inovadora e dinâmica para potencializar a memorização e a compreensão anatômica. Esta ferramenta favorece a aprendizagem significativa, promove a autonomia estudantil e estimula a revisão constante de conteúdo, aspectos essenciais para o desenvolvimento de competências clínicas no futuro profissional médico. ***Objetivo(s)*:** Relatar a utilização de flashcards como estratégia de apoio ao ensino de anatomia humana em turmas iniciais do curso de medicina. ***Método/Relato da Experiência:*** Este trabalho trata-se de um relato de experiência desenvolvido em uma instituição de ensino superior durante aulas práticas de anatomia. Foram elaborados conjuntos de flashcards contendo imagens anatômicas, perguntas e respostas, utilizados em atividades individuais e em pequenos grupos. Os estudantes foram estimulados a revisar conteúdos de forma ativa, promovendo a memorização e a identificação anatômica de maneira lúdica e interativa. ***Resultados*:** Como resultado, observou-se maior engajamento dos estudantes durante as aulas, além de melhorias na fixação do conteúdo e no desempenho em avaliações práticas. Os flashcards permitiram a identificação rápida de dificuldades específicas dos alunos, possibilitando intervenções pedagógicas direcionadas. ***Considerações Finais*:** A experiência evidenciou que o uso de flashcards constitui uma estratégia eficaz e de baixo custo para o ensino de anatomia humana, favorecendo a aprendizagem ativa e colaborativa. Recomenda-se a ampliação do uso dessa ferramenta em disciplinas que exigem memorização e reconhecimento de estruturas complexas.

**Palavras-chave:** Ensino Médico. Anatomia Humana. Estratégias de Aprendizagem.