

Os Benefícios das Plataformas de Avaliação e Gamificação no Ensino de Língua Inglesa: Um Estudo de Caso da Escola Estadual Norte Goiano de Araguaína-TO

Gutemberg Rapôso da Silva Ferreira¹
Angela Jardim de Sousa²
Letícia Sales dos Santos³
Naiana Siqueira Galvao⁴

Resumo

Este resumo pretende explorar a aplicação de Plataformas de Avaliação e Gamificação, doravante PAG, nas séries do ensino fundamental II, na Escola Estadual Norte Goiano de Araguaína recepcionada pelo Programa de Residência Pedagógica de Língua Inglesa. A abordagem utilizada é o estudo de caso, de caráter qualitativo. A fundamentação teórica consiste em alguns autores do referido campo de estudos, como: Ferraz, Rojo, Moran e Braga. As etapas deste estudo serão: Etapas: 1. Planejamento e Definição de Objetivos, 2. Revisão Bibliográfica, 3. Seleção de Participantes, 4. Coleta de Dados, 5. Implementação, 6. Coleta de Dados Pós-Implementação, 7. Análise de Dados, 8. Interpretação, 9. Conclusões e Recomendações, e 10. Redação e Publicação. O objetivo é compreender como a aplicação da PAGs podem melhorar o ensino e a aprendizagem de língua inglesa em um contexto educacional público. A revisão da literatura aborda as funcionalidades e benefícios das Plataformas de Avaliação e Gamificação, bem como os desafios associados à sua implementação. Os resultados esperados incluem uma compreensão mais aprofundada das potencialidades e limitações dessas estratégias tecnológicas no contexto educacional. Logo, o presente estudo é relevante para os campos da aquisição do inglês como língua franca, bem como expandir o debate do uso das tecnologias direcionadas para o contexto de ensino e aprendizagem da língua inglesa, trazendo para o cerne da discussão possibilidades do aproveitamento do recurso digital disponível nesta escola.

Palavras-chave: Plataformas de Avaliação, Gamificação, Ensino de Língua Inglesa, Tecnologia Educacional, Escola Pública.

¹ Mestrando em Análise e Teoria Linguística pela UFT - Campus de Porto Nacional. [Teacher](#) e [Terapeuta](#). Especialista em Psicologia e Psicanálise pela [Universidade Metropolitana](#). Especialista em docência do ensino superior pela [UCAM](#). Professor Preceptor do Programa de Residência Pedagógica 2022/2024. CV <https://lattes.cnpq.br/6012105418523640> ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3736-6095> E-mail: gutemberg.raposo@mail.efu.edu.br

² Graduada em Letras Português pela Universidade Federal do Tocantins. Graduanda em Letras Inglês pela UFNT. CV <http://lattes.cnpq.br/1989458622232111> E-mail: angela460@mail.uft.edu.br

³ Graduada em Letras Português pela UFT. Graduanda em Letras pela UFNT., CV E-mail: leticia.sales1@mail.uft.edu.br

⁴ Doutoranda em Estudos Literários pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, UTAD, PT. Mestre em Ensino de Língua e Literatura pelo Programa de Pós-Graduação (PPGLIT), UFT, Campus de Araguaína.. Especialista em Língua Inglesa e suas Respectivas Literaturas pela Universidade Federal do Tocantins, Campus de Porto Nacional. Docente efetivo do Curso de Letras, da Universidade Federal Norte do Tocantins - (UFNT) Campus de Araguaína. Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica 2022/24. CV: <http://lattes.cnpq.br/3507712237173226>; <https://orcid.org/0000-0001-7745-8173>. E-mail: naianagalvao@mail.uft.edu.br

Referências bibliográficas:

- FERRAZ, D. M. Educação crítica em língua inglesa: neoliberalismo, globalização e novos letramentos. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 18, n. 2, p. 227-254, 2018.
- ROJO, Roxane. Pedagogia dos Multiletramentos. In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo. *Multiletramentos na Escola*. São Paulo: Parábola, 2014.
- MORAN, J. M. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. 2a ed. Campinas: Papirus Editora, 2007.
- BRAGA, Denise Bertóli. *Ambientes Digitais: reflexões teóricas e práticas*. São Paulo: Cortez, 2013."