**MODELO DE RESPOSTA À INTERVENÇÃO (RTI) PARA ESTIMULAÇÃO DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS APLICADO À ESCOLARES DO 1° ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Soraya Pereira Côrtes de Almeida1, Millena de Castro Borges2, Gabriela Viola Coppe3, Vitória Emanuelly Alves4

E-mail: [millenacastroborges@gmail.com](mailto:millenacastroborges@gmail.com)

1Especialista em Educação e Docente de Fonoaudiologia, UNICERP, Orientadora PROIc, Patrocínio, Brasil; 2 Acadêmica de Fonoaudiologia, UNICERP, Pesquisadora PROIc, Patrocínio, Brasil; 3 Mestre em Educação e Docente de Fonoaudiologia, UNICERP, Colaboradora PROIc, Patrocínio, Brasil; 4Acadêmica de Fonoaudiologia, UNICERP, Colaboradora PROIc, Patrocínio, Brasil.

**Introdução:** A alfabetização é essencial para formação da criança. Assim, deve-se priorizar práticas eficientes de identificação e intervenção precoce das dificuldades de aprendizagem, como o Modelo de Resposta à Intervenção (RTI). **Objetivo:** Observar a eficácia de um programa de estimulação de habilidades metafonológicas em escolares do 1º ano do ensino fundamental. **Metodologia:** Os dados desta pesquisa não foram totalmente obtidos, pois o trabalho ainda não foi concluído. Trata-se de um estudo transversal e quantitativo. A pesquisadora se dirigirá à duas escolas municipais da cidade de Perdizes/MG, para realizar a coleta de dados. O estudo terá como base a primeira camada do RTI, que abordará a aplicação do rastreio universal pré e pós testagem, nas turmas das duas escolas e a intervenção metafonológica em um só grupo, que será o Grupo Experimental (GE). Para o rastreio, será utilizado o Protocolo de Identificação Precoce dos Problemas de Leitura (IPPL) de Capellini et al. (2017). A intervenção junto ao (GE), será através do Programa de Resposta à Intervenção Fonológica Associada a Correspondência Grafema-Fonema com Tutoria ao Professor (PRIPROF-T) de Fukuda e Capellini (2018), com uso do Caderno de Tutoria para registro de atividades que serão orientadas pela pesquisadora e exercidas pela professora nas aulas. É válido elucidar que o grupo controle, ou seja, aqueles que não participaram da intervenção, também a receberão, depois da conclusão da pesquisa, mas os resultados não serão registrados neste estudo. Após os rastreios, os dados serão comparados com relação a pré e pós intervenção.

**Palavras-chave:** ALFABETIZAÇÃO. RTI. HABILIDADES METAFONOLÓGICAS.