



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



A IMPORTÂNCIA DO USO DA TECNOLOGIA NA ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

Ana Paula Lima Damacena

Unimontes

E-mail

paulalima297@gmail.com

Cláudia Soares de Oliveira Braga

Unimontes/DMTE

E-mail claudia.braga@unimontes.br

Introdução

O estudo discute a importância da tecnologia no contexto escolar e reflete sobre a importância da atualização do docente para o trabalho utilizando as TICs em sala de aula, de forma que possa contribuir para o processo ensino aprendizagem do aluno.

Justificativa e problema da pesquisa

A presente pesquisa foi norteada pela problemática: A tecnologia é capaz de contribuir com a escola no processo de ensino aprendizagem dos alunos? O início da pesquisa se deu após os estágios de maneira remota em tempo de distanciamento social por causa da pandemia por covid-19, cenário que evidenciou a necessidade e as possibilidades do uso de tecnologia pelas escolas.

Objetivos da pesquisa

Objetivo geral: refletir sobre as possibilidades de uso dos recursos tecnológicos na educação/sala de aula. Objetivos específicos: identificar a percepção dos professores quanto as possibilidades da utilização das TICs em sala de aula; e conhecer os desafios vivenciados pelos professores ao utilizar tecnologias no contexto escolar.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Inicialmente foi realizada a revisão da literatura, consultando-se autores como: MORAN (2007), LÉVY (1999), KENSKI (2003), dentre outros autores e documentos.

Procedimentos metodológicos

Esta pesquisa classifica-se como qualitativa. Para a elaboração deste trabalho, após o estudo de documentos como: artigos científicos, revistas, livros, sites do MEC- Ministério da Educação e outros, adotamos o questionário como forma de coleta de dados para pesquisa de campo. Dessa forma, professores dos anos iniciais do ensino fundamental, foram convidados a participar e prontamente se puseram a disposição para responder as questões do questionário. Para construção do questionário, instrumento de coleta de dados, voltamos aos objetivos deste projeto e elaboramos perguntas acerca do tema proposto. Estudamos também outros trabalhos que utilizam este mesmo método.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Constatamos que a respeito da formação do professor, os entrevistados se formaram entre os anos 2004 e 2012, podemos identificar que todos os professores têm formação superior na área da educação. Ao serem questionados se possuíam formação específica para trabalhar em sala de aula com as tecnologias de informação, obtivemos apenas 03 respostas positivas, sendo que um dos professores possuía pós graduação em Mídias na Educação, um deles havia feito curso durante o Ensino remoto, e outro ainda, disse possuir formação, mas não especificou qual. Os demais responderam não ter formação específica. Os pesquisados também foram questionados a respeito das dificuldades encontradas para trabalhar com as TICs na escola, entre as maiores dificuldades encontradas por eles foram a falta de ferramentas e recursos tecnológicos e a falta de habilidade para utilizar os recursos e conduzir uma aula utilizando ferramentas digitais, entretanto, a respeito das tecnologias aplicadas em sala de aula para que os alunos tenham uma aprendizagem significativa, os professores mesmo tendo respondido anteriormente que tinham pouca habilidade com alguns recursos digitais, fazem deles uma possibilidade para trabalhar com as tecnologias em sala de aula. Sobre acreditar que as Tecnologias da Informação auxiliam no processo ensino-aprendizagem a resposta foi unânime: “sim”, todos concordam com a importância do uso das TICs no contexto escolar e em como elas tornam as aulas mais atrativas e dinâmicas. Com essa pesquisa podemos notar que o educador está cada vez mais convicto de que as tecnologias têm muito a contribuir para um ensino mais atrativo e dinâmico, onde o educando é parte integrante da construção do conhecimento e não apenas, um mero espectador. Foi possível analisar também durante a elaboração desse trabalho que as tecnologias já estão dentro das salas de aula, ainda de forma “tímida”, mas aos poucos ganhando espaço e se tornando cada vez mais fundamental que estejam inseridas no âmbito escolar, beneficiando assim a educação.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED

Este estudo traz contribuição para a educação, pois alerta os gestores sobre a necessidade da permanente capacitação dos professores no contexto digital uma vez que as tecnologias contribuem significativamente na escola para o processo de ensino aprendizagem. Acreditamos que o mesmo encontra-se fortemente relacionado com as discussões atuais e conseqüentemente com a temática do GT em questão.

Considerações finais

Como resultado do estudo constatou-se que os professores mesmo diante de desafios e dificuldades criam possibilidades produzindo aulas dinâmicas e divertidas fazendo uso de alguns recursos tecnológicos, mas ainda é preciso formação específica por parte do professor, e apoio tecnológico nas escolas para que possam desenvolver um trabalho de qualidade com o uso das TICs.

Referências

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 4.ed. Campinas: Editora Papyrus, 2003.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999

MODELSKI, Daiane, AZEREDO, Isabel. GIRAFFA, Lucia. **Formação docente, práticas pedagógicas e tecnologias digitais: reflexões ainda necessárias**. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/14546/2/Formacao_docente_praticas_pedagogicas_e_tecnologias_digitais_reflexoes_ainda_necessarias.pdf Acesso em: 16/11/2022

MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T. BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e Mediação pedagógica**. 13º edição. São Paulo: Papyrus Editora, 2007.