

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**INTERDISCIPLINARIDADE: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA ENVOLVENDO O  
ENSINO-APRENDIZAGEM DE BIOQUÍMICA EM UM CONTEXTO ESCOLAR.**

Carlos Manoel Soares SILVA<sup>1</sup>, Cláudia Messias ALVES<sup>2</sup>, Leticia Gama  
FERREIRA<sup>3</sup>, Paulina Ferreira dos SANTOS<sup>4</sup> Maria José dos SANTOS<sup>5</sup>,  
Claudimary Bispo dos SANTOS<sup>6</sup>

<sup>1, 2, 3, 4</sup>Alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL; <sup>5</sup>Professora de Biologia do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID; <sup>6</sup>Professora do Departamento Biologia, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UNEAL, Campus I, Coordenadora de área do PIBID, e-mail: [claudimary.santos@uneal.edu.br](mailto:claudimary.santos@uneal.edu.br)

E-mail do autor correspondente: [carlos.soares.2023@alunos.uneal.edu.br](mailto:carlos.soares.2023@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO** - Este trabalho tem como objetivo relatar experiências vivenciadas pelos licenciandos de Biologia que fazem parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da UNEAL, percorrendo, principalmente, as atividades metodológicas desenvolvidas em duas turmas do 1º ano do ensino médio, buscando promover a aproximação à realidade dos alunos com o ensino-aprendizagem de Bioquímica, possibilitando uma maior fundamentação científica após a aplicação de experimentos demonstrativos sobre o amido. Os carboidratos constituem a classe de biomoléculas mais abundantes da terra, sendo os polissacarídeos um deles, destacando-se o amido que é a principal substância de reserva energética das plantas e nos animais tem sua energia armazenada pelo glicogênio. O início da sequência didática deu-se através de uma formação teórica do tema, possibilitando aos alunos uma aula expositiva sobre as principais características dos carboidratos acompanhada de um mapa mental com ênfase no amido, seguido da aplicação de um pré-teste com 10 questões objetivas sobre o tema com a finalidade de identificar os conhecimentos prévios dos discentes em torno da temática com base na revisão que foi dada. Para a efetivação da aula prática os alunos tiveram que, com o auxílio da tintura de iodo e alguns alimentos consumidos no dia-a-dia, como pão, maçã, batata inglesa, clara de ovo, leite em pó e açúcar diluído em água, determinar em qual das amostras observadas desses alimentos, havia ou não a presença de amido. Os estudantes deveriam observar a mudança na coloração dos alimentos após o seu contato com a tintura de iodo, podendo variar de duas formas, quando o alimento apresentasse uma coloração arroxeada, a amostra em questão continha amido, no entanto, quando o alimento apresentasse uma coloração alaranjada, a amostra não tinha presença de amido. Diante do exposto, os alunos identificaram a presença de amido em alimentos específicos como pão, batata inglesa e maçã, em controvérsia, os demais alimentos foram negativos para o teste de amido. Ao término da prática foi aplicado um pós-teste contendo 10 questões subjetivas, buscando avaliar os conhecimentos obtidos a partir do que foi aplicado, tendo este cerca de 56,4% de acertos por parte dos alunos. Além disso, eles foram incentivados a fazer suas próprias observações através de relatórios sobre o que foi analisado durante a aula prática. Os resultados obtidos mostraram que os estudantes puderam aprender de



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

maneira didática, utilizando materiais simples que eles consomem corriqueiramente e puderam participar ativamente da aula com o auxílio dos pibidianos, seguindo as orientações da professora supervisora do PIBID. Concluiu-se, portanto, que a prática aplicada foi um meio eficiente de despertar o interesse aos temas que são estudados em sala de aula, pois a mesma promoveu debates em sala e estimulou a participação dos alunos durante a aula. Além disso, foi essencial para auxiliar na melhor compreensão do conteúdo, servindo como complementação da aula teórica.

**Palavras-chave:** Constituição Química. Substâncias Vitais. Percepção.