



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ENSINO RELIGIOSO

João Paulo Ferreira dos Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
jpfsantos22@gmail.com

Rosana Cássia Rodrigues Andrade
Universidade Estadual de Montes Claros
rosana.joao@yahoo.com.br

Eixo: 5 – Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Ensino Religioso, teoria e prática.

Resumo – Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O presente resumo tem por finalidade exibir a fundamentação e experiência vivenciada no Estágio Supervisionado como prática essencial na formação de licenciatura de Ciências da Religião, consistindo da observação e monitoria na disciplina de Ensino Religioso nas turmas do 6º ao 9º ano, aplicado em uma escola pública da rede estadual de ensino de Minas Gerais localizada na cidade de Montes Claros.

Problema norteador e objetivos

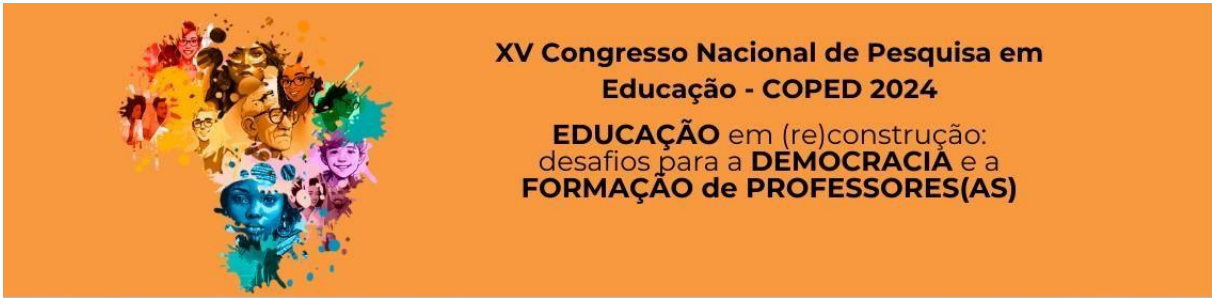
A prática desenvolvida nas aulas de Ensino Religioso (ER) tem como base a ciência(s) da Religião? Analisar e descrever a experiência vivenciadas no contexto escolar como prática fundamental no processo da formação docente

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

O estágio foi desenvolvido a partir da inserção no espaço escolar, caracterização e contextualização do ambiente, análise de funcionamento e da aplicação das práticas pedagógicas, captação do fenômeno religioso, participação em reuniões e comemorações, observação e monitoria nas aulas de ER e produção de relatório.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Para fundamentar esse estudo, buscamos Guedes (2019), para nortear o trabalho com o ER.



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Resultados da prática

O resultado dessa experiência evidenciou a importância do estágio como efetivo instrumento da construção docente, promovendo a evolução pessoal e acadêmica. A observação ocasionou nova perspectiva, para a construção de um mundo novo através da educação e da ética da alteridade, grande pilar do ER. Assim, Gudes (2017) pontua o reconhecimento na formação do professor de Ensino Religioso, baseada na diversidade religiosa, ajudar na construção de uma cultura de paz, influenciando as interações dentro e fora da sala de aula. Assim, evidencio a experiência específica na disciplina de Ensino Religioso que, embora demonstrando distância e a passos lentos, ainda assim demonstra caminhar rumo ao ideal na perspectiva das Ciências da Religião, da análise crítica e do constructo do respeito a variedade das expressões religiosas no seu caráter sagrado e cultural como fontes de conhecimento.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

O Estágio Supervisionado é um instrumento facilitador necessário, ao vincular integralmente, através da introdução do graduando no âmbito escolar, a teoria – vivenciada nas análises bibliográficas no dia-a-dia do meio acadêmico – com o exercício do campo escolar, o qual ele estará inserido na prática docente; aproximando o licenciando com a realidade na qual ele estará como efetivo partícipe, vivenciando, construindo, ressignificando os saberes e compreendendo o papel do educador.

Considerações finais

Por fim, resta-me agradecer a professora regente da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado por sua grade orientação e paciência, igualmente agradeço a toda comunidade escolar que me acolheu com solicitude, ânimo e gentil integração, enormes contribuições para a concretização deste estágio. A experiência do estágio possibilitou-me a ampliação e reflexão de conhecimentos, bem como a percepção de dificuldades e possibilidades presentes no processo educacional. Foi possível vislumbrar um pouco dos sucessos e das dificuldades que circulam a profissão docente. O Estágio Supervisionado foi uma ótima oportunidade para desenvolvimento de habilidades, permitindo conhecer a realidade do campo de atuação que doravante será desbravado pelo então professor em formação.

Referências

GUEDES, Thiago Rafael Soares De Souza. **A importância do estágio supervisionado na formação do professor de ensino religioso**. Anais IV CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2017.