



COMO A MONITORIA PODE SER POTENCIALIZADORA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA

Autores: Iasmyn Moura Gomes

Monitora Bolsista -Psicologia

e-mail para contato: iasmyn.gomes@aluno.unifametro.edu.br

Maria Isabelly de Oliveira Vasconcelos

Monitora -Psicologia

e-mail para contato: maria.oliveira34@aluno.unifametro.edu.br

Karen Stefanny Crisostomo Ramos

Professora- Psicologia

e-mail para contato: karen.amos@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ciências Sociais

Área de Conhecimento: Ciências Sociais

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: Para uma formação acadêmica proveitosa ,sabemos o quão necessário é que o discente tenha vivências extracurriculares. Nesse sentido, a monitoria é uma atividade que além de ampliar o repertório universitário dos discentes deve ser executada com responsabilidade, pois é mediante a essa experiência que as relações interpessoais são fortalecidas. Além disso, a monitoria proporciona também o desenvolvimento de outras habilidades, a fim de trabalhar em prol de um aprendizado significativo da turma. **Objetivo:** Apresentar como a atuação da monitoria contribui para potencializar a formação acadêmica dos monitores, bem como o aprendizado dos discentes que se beneficiam desse projeto. **Metodologia:** Este presente trabalho é um relato de experiência, a partir das práticas e o deveres desempenhados na função da monitoria pela disciplina Psicologia da Aprendizagem, do curso de Psicologia Unifametro. O projeto teve início em março e se estenderá até o segundo semestre do ano de 2024. A primeira etapa foi dividida em suportes online, a segunda em oficinas para produção do trabalho da AV2 e a terceira etapa em encontros presenciais para a avaliação da AV3, mediante uma pesquisa feita com os próprios alunos, do dia e dos conteúdos que a maioria possuía disponibilidade. Os indivíduos que participaram do estudo são majoritariamente alunos do primeiro semestre. Ao longo do projeto foram utilizados os seguintes mediadores:lousa, sala, laboratório de informática, rede social whatsapp, planejamento e estruturas via meet.





Resultados parciais e Discussão: A partir do trabalho realizado, concluímos que as oficinas realizadas foram construtivas na produção do trabalho escrito dos discentes, uma vez que tivemos acessos a essas produções e é inegável aspectos até mesmo destacados por Paulo Freire como capacidade, autonomia e cooperatividade entre os membros do primeiro semestre. Ademais, por intermédio do suporte ofertado pela monitoria, é visível os estudantes conseguindo se desenvolverem melhor nas atividades que precisam realizar, uma vez que a monitoria tem como uma de suas atribuições auxiliar nas dúvidas que emergem no percurso do semestre. **Considerações finais:** Logo, as mediações e trocas realizadas entre as monitoras e alunos são potencializadoras de crescimento, visto que conseguimos auxiliar os mesmos ao decorrer da disciplina, tanto por meio de trocas virtuais como presenciais. Portanto, retiramos dúvidas dos discentes e colaboramos com uma trajetória acadêmica assistida e prazerosa, para além de termos um lugar de experiência muito próxima destes, no lugar de graduandos também. Todavia, é notória algumas limitações, como uma exploração baixa pelo trabalho de monitoria, uma pouca iniciativa pela procura de marcar encontros de suporte. **Palavras-chave:** Atividades de suporte. Mediadores de aprendizagem. Prática docente.

Referências:

GUMIERO, R.; ARAÚJO, K. D. Contribuições de Paulo Freire e Célestin Freinet ao processo de ensino-aprendizagem. **Acta Scientiarum. Education**, v. 41, 2019.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

ORTOLAN, L. D. S.; ALTEFF, L. F.; TIBURZIO, V. L. B. A importância e os desafios da monitoria universitária na formação docente: um relato de experiência. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio**, p. 289-308, 2020.

