

## QUANDO O ALUNO SE TORNA PROTAGONISTA: UM RELATO NO ENSINO DE FERTILIDADE DO SOLO

*Guilherme Rocha dos Santos (guilherme.rocha@itpacporto.edu.br)<sup>1</sup>*  
*Warilyton Silva Martins (warilyton.martins@itpacporto.edu.br)<sup>1</sup>*  
*Marcus Vinícius Moreira Barbosa (marcus.barbosa@itpacporto.edu.br)<sup>1</sup>*  
*Micaele Rodrigues de Souza (micaele.souza@itpacporto.edu.br)<sup>1</sup>*

1 – Professor(a) do curso de Agronomia e Agronegócio – Itpac Porto Nacional, TO.

### Área: Ciências Agrárias

### Linha de Submissão: A

**Introdução/Justificativa:** A fertilidade do solo e a nutrição de plantas são componentes essenciais na formação de um agrônomo. Entretanto, a complexidade do tema e a necessidade de assimilação de múltiplos conceitos podem dificultar o aprendizado quando abordados exclusivamente por meio de aulas expositivas. O estudo de nutrientes essenciais envolve diversas informações interligadas, como suas funções na planta, formas de absorção e sintomas de deficiência, exigindo estratégias e práticas pedagógicas que favoreçam a assimilação e correlação do conteúdo. **Objetivo(s):** Promover o protagonismo e a autonomia dos estudantes na construção do conhecimento sobre nutrientes essenciais para as plantas. Estimular a aprendizagem colaborativa por meio de discussões em grupo. Desenvolver a capacidade de síntese e organização de informações. **Método/Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência, mencionando uma aula que foi conduzida com 52 alunos da disciplina de Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas no semestre 2024/2. A metodologia foi dividida em três etapas: inicialmente, cada estudante recebeu um nutriente essencial para pesquisar individualmente; em seguida, foram formados grupos temáticos compostos pelos alunos que estudaram o mesmo nutriente, permitindo troca de informações e aprofundamento do conteúdo; por fim, novos grupos foram organizados para a socialização dos conhecimentos, reunindo representantes de todos os nutrientes. Na etapa final, os alunos produziram mapas mentais como forma de consolidar e apresentar os aprendizados. A avaliação foi realizada com a participação do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência ao Docente (NAPED). **Resultados:** A metodologia promoveu alto nível de participação e colaboração entre os estudantes. A estrutura da atividade permitiu que os alunos se engajassem ativamente em todas as etapas do processo, desenvolvendo habilidades de pesquisa, comunicação e organização do conhecimento. Os mapas mentais elaborados demonstraram capacidade de síntese e aprofundamento nos conteúdos estudados. **Considerações Finais:** A utilização de metodologia ativa na disciplina de Fertilidade do Solo e Nutrição de Plantas mostrou-se eficaz para tornar a aprendizagem mais significativa. A estrutura em etapas favoreceu a construção do conhecimento de forma progressiva e colaborativa, estimulando a autonomia dos estudantes. A experiência demonstrou que o uso de estratégias inovadoras é essencial para a formação acadêmica, especialmente em disciplinas técnicas.

**Palavras-chave:** Agronomia. Aprendizagem colaborativa. Nutrientes essenciais.