**ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DE PRODUÇÕES PUBLICADAS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS MÓVEIS NAS AULAS DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS NA REVISTA BOLEMA ENTRE OS ANOS DE 1985-2000**

Wilker Araújo de Melo

Universidade Federal de Alagoas

wilker.melo@im.ufal.br

A utilização de tecnologias digitais tornou-se algo de importância fundamental, visto que as mesmas estruturam uma rede de interações, gerando mudanças e grandes impactos na sociedade, bem como gera alterações nas relações pedagógicas, visando explorar o potencial transformador da educação, realizando a junção de ensino presencial, à distância e on-line (CONTE; HABOWSKI; RIOS, 2019). Neste contexto, destacamos que com o passar das décadas, muito tem se discutido sobre a utilização de tecnologias móveis nas aulas de matemática, bem como, muitos pesquisadores tem se debruçado na temática, para discorrer sobre práticas que podem ser e são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem da matemática.

O presente texto possui por objetivo analisar produções científicas, publicadas entre os anos de 1985 e 2000, que versem sobre a presença e utilização de Tecnologias Digitais e Educação Matemática nos anos iniciais, tendo como base o Boletim de Educação Matemática (Revista Bolema), uma das mais antigas e importantes publicações da área de Educação Matemática, bem como as tendências teóricas-metodológicas que foram utilizadas.

A procura de produções que versam sobre a utilização de tecnologias móveis nas aulas de matemática ocorreu no Boletim de Educação Matemática (Bolema), onde foram analisadas as primeiras publicações, no ano de 1985, até as publicações do ano 2000 (15 anos). Para esta investigação foi utilizada a perspectiva bibliométrica, que segundo Petersen at al. (2008) estabelecem parâmetros para a realização do estudo, sendo eles: definição de questões de pesquisa; estratégia e fontes de busca; critérios de inclusão e exclusão; análise dos trabalhos analisados sobre as questões de pesquisa; conclusão do estudo realizado.

Para chegar até as conclusões apresentadas, foram analisadas publicações da primeira edição do Bolema, até o volume 14, nº 14, publicada no ano 2000. Após a análise, foram encontrados apenas 1 texto que tratava da utilização de tecnologias móveis, porém, o mesmo não versava sobre o uso da mesma nas séries iniciais. A tabela abaixo traz o resultado da pesquisa, tendo como parâmetro os anos de 1985 a 2000.

**Tabela 01: Levantamento realizado no Boletim de Educação Matemática – Bolema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critério de Análise | Quantidade de textos localizados | Período |
| Título | 1 | 1985 - 2000 |

**Fonte: Dados do pesquisador, 2021**

Entretanto, após análise do texto, foi possível detectar que o mesmo tratava sobre a utilização de tecnologias móveis em aulas de matemática, porém, não versavam sobre a utilização das mesmas nas séries iniciais. Neste contexto, é possível analisar que, no período de 1985 a 2000, no Boletim de Educação Matemática, não constam publicações voltadas para práticas com tecnologias móveis nas aulas de matemática nas séries iniciais.

**REFERÊNCIAS**

CONTE, E.; HABOWSKI, A. C.; RIOS, M. B. Ressonâncias das tecnologias digitais na educação. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação,** Araraquara, v. 14, n. 1, p. 31-45, jan./mar. 2019. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11110>. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11110/7869. Acesso em: 22 nov. 2021.

PETERSEN, K. et al. Systematic Mapping Studies in Software Engineering. 12Th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering, v. 17, p. 10, 2008.