



PROTAGONISMO DO ESTUDANTE DE MEDICINA: ESTRATÉGIAS PARA AMPLIAR O IMPACTO QUALI/QUANTI DA PARTILHA DE SABERES

Juliana Mendes Correia (juliana.correia@afya.com.br)¹
Laysla Tamyres de Oliveira Borges (layslatamyresjb@gmail.com)²

¹Docente Afya – FCM Jaboatão, Jaboatão dos Guararapes - PE

²Discente Afya – FCM Jaboatão, Jaboatão dos Guararapes - PE

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: A formação médica é uma jornada multifacetada em que o protagonismo estudantil e a partilha de saberes favorecem a conquista de habilidades valorizadas por comissões de seleção em residências médicas e mestrados. Desta forma, pensar o currículo do graduando, desde os anos iniciais, estimulando a cultura colaborativa, aprimorará não apenas na formação acadêmica, mas também maximizará as chances de sucesso após a graduação. **Objetivo:** Elaborar um método de desenvolvimento curricular qualitativo e quantitativo (quali/ quanti) para grupos de estudantes liderados por seus pares. **Método/Relato da Experiência:** Para criação do método verificou-se em editais de residências que a participação em eventos científicos, publicação de capítulos de livro e publicação de artigos poderiam ser transformadas em metas. Assim, o grupo 1 foi constituído por oito estudantes, dos 2º e 4º períodos, para planejamento do cronograma de atividades em quatro meses (etapa 1). Durante esse período, os estudantes participaram das reuniões de planejamento e socialização, dos workshops de escrita, coleta e análise de dados científicos, reuniões de revisão dos manuscritos e divulgaram seus resultados na forma de resumos simples em eventos científicos e em capítulos de livro. Conquistando a etapa 1, os estudantes do grupo 1 ficaram aptos para liderarem quatro estudantes (grupo 2). Conduziram aulas expositivas sobre metodologia científica, organizaram o clube do artigo científico, moderaram debates e receberam novas metas para conquistar, tais como a participação em workshops para o desenvolvimento da metodologia científica de revisão integrativa da literatura seguindo para a escrita de artigos científicos (etapa 2). **Resultados:** Durante agosto e dezembro de 2023, o grupo 1 atingiu a meta publicando colaborativamente seis capítulos de livro na área das ciências médicas e apresentando cinco resumos simples em Congresso Internacional. Em 2024 o grupo 1 reduziu para três estudantes, entretanto continuaram a se destacarem nas atividades de pesquisa e liderança. Foram submetidos dois trabalhos para o 62º Congresso de Educação Médica, ampliando ainda mais sua contribuição para o cenário acadêmico. Além disso, assumiram papéis de instrução e orientação, conduzindo aulas expositivas sobre metodologia científica e direcionando a produção científica do grupo 2, de acordo com os requisitos da etapa 1 com a elaboração de novos resumos simples, quatro capítulos de livro e iniciaram a elaboração dos artigos científicos conforme etapa 2. **Considerações Finais:** O método mostrou-se eficiente e replicável ao promover a formação de grupos liderados por seus pares estimulando, além do protagonismo estudantil, a cultura colaborativa de aprendizado contínuo, formação de novos pesquisadores na instituição e melhoria quali/ quanti dos currículos acadêmicos.

Palavras-chave: Medicina. Pesquisa e Desenvolvimento. Protagonismo Estudantil. Educação Continuada. Currículo acadêmico.