

## EMPREGO DE CÂMERA DE VIDEO NO ENSINO PRÉ CLÍNICA DE ODONTOLOGIA

**Daniela Rezende Abram Sarri**  
**Sara Rodrigues Renovato**  
**Eduardo Fernandes Marques**

Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos - ITPAC Porto Nacional - TO

### Área: Ciências da Saúde

**Introdução:** Para garantir uma abordagem eficaz e definida à taxonomia de Bloom, os docentes de odontologia necessitam utilizar uma variedade de estratégias de ensino, que ajudam a promover a compreensão, a aplicação prática e a avaliação dos conhecimentos e habilidades dos estudantes em diferentes níveis cognitivos.

**Objetivo(s):** O objetivo do presente trabalho foi utilizar a projeção em tempo real como uma ferramenta para as atividades de pré-clínica de odontologia, visando o desenvolvimento das habilidades cognitivas dos discentes nos níveis de conhecimento, compreensão e aplicação. **Métodos ou Relato de Experiência:** O presente relato de experiência descreve a metodologia adotada em uma IES durante a aula prática de odontologia em ambiente pré-clínica. Após a explicação teórica do tema, o docente organiza sua bancada de trabalho com os instrumentos, equipamentos e materiais necessários para a realização da atividade proposta (esta atitude estimula os presentes quanto a organização e montagem de mesa clínica). Durante o desenvolvimento da atividade, todos realizam cada etapa do procedimento de forma simultânea, o docente retoma verbalmente os conceitos e princípios apresentados na explanação teórica. Essa abordagem reforça a conexão entre teoria e a prática, permitindo que os discentes apliquem os conhecimentos consolidados. Ao término da atividade os discentes apresentam os trabalhos realizados e recebem feedbacks individual do docente proporcionando um espaço de reflexão e aprimoramento das habilidades, estimulando a troca de experiências, proporcionando um momento de ensino-aprendizagem enriquecedor e em consonância com os objetivos educacionais da taxonomia de Bloom. **Resultados/Discussão:** A realização da atividade pelo docente no mesmo momento em que o discente a desenvolve, possibilita a percepção instantânea de dificuldades e limitações, permitindo a intervenção imediata do docente no intuito de corrigir e aprimorar ações. O ambiente de pré-clínica fica mais agradável uma vez que o discente a percebe como um local seguro para praticarem e ousarem. Outra vantagem é o término da atividade proposta à turma, no mesmo momento, otimizando, **Considerações Finais** : Nesse sentido, durante a prática pré-clínica é essencial que o discente seja preparado para reproduzir técnicas e reconstruir elementos dentais devolvendo função e estética do órgão dental. O uso da projeção permite um maior controle dos discentes sobre a bancada de explanação, democratiza a visualização de passos importantes e permite uma finalização do processo ensino aprendizagem com maior tranquilidade e desprendimento

**Palavras-chave:** Ensino. Tecnologia da informação. Odontologia.