**ANÁLISE DO PROCESO DE CONTRUÇÃO HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL E INSERÇÃO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA NO CURRÍCULO ESCOLAR**

 Claudiroger Rombaldi**1**

Rodrigo Diaz de Vivar y Soler**2**

Antônio José Müller**3**

**Eixo Temático:** Práticas Educativas

Esta pesquisa é vinculada à linha Educação, Cultura e Dinâmicas Sociais do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE da Universidade Regional de Blumenau (FURB). Sendo a pergunta norteadora “Quais as principais contribuições das Práticas Corporais de Aventura (PCA) na constituição do sujeito?”. A pesquisa tem como objetivo geral, realizar um levantamento bibliográfico da presença das PCA na Educação Física escolar. Os objetivos específicos são, analisar publicações da história da Educação Física no Brasil, investigar as alterações dos componentes curriculares, analisar as PCA no currículo escolar. O método de trabalho consiste em: realização de um levantamento bibliográfico, acesso a livros, documentos, artigos científicos, dissertações e teses, buscando o desenvolvimento e as contribuições das PCA na escola e as contribuições na constituição do sujeito. Quanto ao impacto das alterações curriculares, investigar em plataformas governamentais ou não que registram as melhorias educacionais observadas nos ajustes curriculares referentes às PCA. Até o presente momento realizamos parte desta pesquisa, sendo a primeira um levantamento do processo histórico da constituição da Educação Física no Brasil e a segunda o processo de inclusão da PCA no currículo escolar inseridos na BNCC. O entendimento do processo histórico de construção do conhecimento é um importante componente da construção dos saberes. Foucault (2005), percebe que a história é uma máquina de guerra responsável por compreender os elementos políticos, as formas de subjetividades e as estratégias de saber nas quais são produzidas distintas experiências ligadas à relação entre saber, poder e subjetivação. Para realizamos o estudo da história da Educação Física no Brasil usamos a metodologia do estado da arte usando como plataforma de pesquisa o portal da CAPES. Com o termo de busca “História da Educação Física no Brasil”, selecionamos artigos, dissertações e teses os quais encontramos 52 artigos, 73 dissertações e 22 teses. Os critérios quantitativos de exclusão são de temporariedade, produções acadêmicas que estivessem disponibilizadas entre 2011 a 2020.

Tema que apresentassem no seu escopo os elementos da história da educação física no Brasil. Palavras chaves que destacassem as contribuições dos processos históricos da educação física, qualis igual ou melhor a B2 ou avaliação do programa igual ou superior a nota 4 e fator de impacto artigos que sejam disponibilizados e citados em larga escala pela comunidade científica. Na sequência foram analisados critérios qualitativos avaliando-se objetivo, metodologia e conclusão condizentes com o objeto de pesquisa, restando 3 artigos, 4 dissertações e 1 tese que foram lidos e analisados. Para melhor entendimento podemos dividir a história da Educação Física no Brasil em cinco importantes momentos, sendo assim distribuídos: primeiro momento foi o Brasil Colônia período entre 1500 a 1822, seguindo pelo Brasil império entre 1822 a 1889, o terceiro período Brasil república entre 1890 a 1946, o Brasil contemporâneo foi o quarto e ocorreu entre 1946 e 1980, por fim a atualidade que iniciou em 1980 até os dias de hoje. Na segunda parte da pesquisa, usando a metodologia de estado do conhecimento, como o termo “Educação Física e BNCC”, foram analisadas as publicações referentes ao processo de inclusão do currículo de Educação Física na BNCC. Para Sacristán a experiência é um importante fator no processo de construção “...O importante do currículo é a experiência, a recriação da cultura em termos de vivencias a provocação de situações problemas ... “ Considerou-se artigos, dissertações e teses inseridos no banco de dados da CAPES, para a análise critérios de exclusão quantitativo e qualitativo. Inicialmente encontramos 204 artigos e 1 tese, estes formam submetidos aos critérios de exclusão quantitativos de tempo publicadas entre 2018 a 2021. Tema apresentassem no seu escopo relações entre o currículo de educação física e a BNCC. Palavras chaves tenham relação com o objeto da pesquisa e fator de impacto, restando 12 artigos e 1 tese. Na sequência submetemos aos critérios qualitativos de exclusão, sendo analisado os objetivos, metodologias e conclusão. Após essa análise restaram 5 artigos que foram submetidos a uma discussão crítica. A BNCC trata-se de um documento de “[...] caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolverão longo das etapas e modalidades da Educação Básica [...]” (BRASIL, 2017, p. 7). A pesquisa permitiu verificar a deficiência de estudos quanto ao processo de inserção do currículo de Educação Física na BNCC, ainda verificamos a fragilidade apresentada na construção desta com uma ruptura no processo de construção e ausência de identidade do professor no documento final.

**Palavras-chave**: Educação Física. Currículo Escolar. BNCC

**Referências**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. 3ª versão, Brasília, DF: MEC,2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 25 set. 2021

FOUCAULT, M. Em defesa da sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

SACRISTÁN, J. G. O currículo uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.