



METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

Lucélia Karoline Gonçalves Barbosa (lucelia.barbosa@unifipmoc.edu.br)¹
Emanuelle Ferreira Melo de Pinho (emanuelle.pinho@unifipmoc.edu.br)¹

1 - UNIFIPMoc-Afya, Montes Claros - MG

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: O emprego das metodologias ativas de ensino na educação superior é uma alternativa fundamental para descentralizar a sala de aula e possibilitar novas formas de aprendizados e habilidades. Dessa forma, os acadêmicos se tornam mais independentes e protagonistas da sua própria aprendizagem. Na Aprendizagem Baseada em Projetos, também conhecida como *Project Based Learning*, os estudantes, são estimulados a solucionar um problema a partir de questionamentos e temas estudados em sala de aula. Assim, eles poderão enfrentar desafios que encontrarão no exercício da sua profissão. **Objetivo(s):** Relatar a experiência da aplicação da Aprendizagem Baseada em Projetos como ferramenta de ensino-aprendizagem no curso de Medicina Veterinária. **Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado no 4º período do curso de Medicina Veterinária da UNIFIPMoc em Montes Claros - MG, na Disciplina Projeto de Extensão III. A turma foi dividida em 5 grupos com o número de membros variando de 8 a 10 acadêmicos. Cada grupo ficou responsável por definir uma propriedade rural para estudo e pela elaboração de um projeto que abordasse as principais dificuldades apresentadas por pequenas propriedades rurais localizadas no município de Montes Claros, principalmente no que diz respeito ao manejo nutricional e sanitário dos animais e condução da propriedade. A partir dos principais aspectos avaliados, pelos grupos, foi elaborada uma proposta de intervenção para cada propriedade rural. **Resultados:** Inicialmente os grupos fizeram uma visita técnica à propriedade para o levantamento das características gerais do local, das atividades realizadas e das criações de animais presentes na área. Após a caracterização os acadêmicos se reuniram durante as aulas da disciplina, com o auxílio da professora, para a elaboração das propostas de intervenção para as propriedades, que foram realizadas de acordo com a realidade do local e dos proprietários. De posse dessas propostas, os grupos fizeram novamente uma visita às propriedades para apresentá-las e, também, para levar informações importantes aos proprietários e funcionários das propriedades. Para a apresentação das intervenções foram utilizados cartazes, celulares e notebook como forma de facilitar a transferência do conhecimento. De acordo com os relatos, apresentados pelos acadêmicos, tanto os funcionários como os proprietários prestaram bastante atenção e ficaram muito interessados nas informações transmitidas. **Considerações Finais:** Métodos de ensino que promovem um maior contato dos acadêmicos com a realidade da profissão permitem uma maior motivação e engajamento dos alunos no processo de aprendizagem. Nesse sentido, conclui-se que a Metodologia Baseada em Projetos foi fundamental para a criação de um ambiente favorável à aprendizagem e que o papel do professor foi imprescindível, atuando como mediador, entre as dificuldades dos acadêmicos e os pontos de referência que embasaram a prática desenvolvida.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias Ativas. Medicina Veterinária.



CLIQUE PARA
VER O VÍDEO
DESSA PRÁTICA

