**LEITURA PRAZEROSA: ESCRITA FABULOSA**

Alessandra Rodrigues Batista1

Silvana Bezerra de Sousa2

Eloina Sousa dos Santos3

Daniella Cristina Bernardes4

**RESUMO:**

Um dos grandes desafios da educação básica é ensinar a leitura aos alunos. Ensinar não só a decifrar códigos, mas despertar o interesse pelo hábito de ler. O objetivo do trabalho foi verificar o nível de fluência da leitura dos alunos, de modo a proporcionar situações onde a criança possa interagir através de raciocínio lógico, a partir de usos reais expressos nas diferentes situações comunicativas. Este resumo é o resultado da realização do Projeto Interdisciplinar que foi desenvolvida na Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima, no bairro do Laguinho, em Santarém-PA, no período de 2016 a 2019, foi aplicado uma vez a cada semestre. Com isso, a intervenção propõe o favorecimento e a importância da leitura e da escrita na escola, auxiliando no processo do desenvolvimento cognitivo da criança. A ação do projeto discorreu a respeito da fluência do contato com a leitura para a construção de um novo olhar sobre o uso da língua escrita. Foi desenvolvido com estudantes do 4º ano matutino entre 09 a 10 anos, com atividades que uniram os diferentes gêneros textuais às práticas de ensino em sala de aula. Neste período foi atendendo cerca de 100 alunos, que abraçaram o projeto com a certeza do crescimento escolar. O professor por ter a melhor visão da turma, pôde expor junto aos acadêmicos a respeito das diferentes formas de leitura, escrita e habilidade de interpretação, tornando essa ferramenta mais próxima das capacidades presentes dos educandos. O tema proposto foi embasados nos teóricos Almeida (2014) e Santos (2007), que ressaltam a importância da alfabetização e o letramento nos anos iniciais. Assegurando que o processo da leitura e da escrita pode ocorre de várias formas possíveis. As atividades desenvolvidas com a turma alcançaram o objetivo desejado. Embora, todos os alunos tenham participado de forma satisfatória durante as atividades, foi possível observar que dos 100 alunos apenas 05 demonstraram dificuldades em construir e interpretar as histórias com sentido lógico. Por não terem uma boa leitura e dificuldade na escrita tiveram dificultou na criação de historia. E os demais conseguiram desenvolver de forma satisfatória as atividades sugeridas escrevendo, criando e socializando os textos. Finaliza-se que foi de extrema importância à realização desta intervenção para a ressignificação da leitura com a utilização de práticas metodológicas diferenciadas, em que se destaca a importância da prática da leitura nos primeiros anos escolar, o que resultará no melhor desenvolvimento social, cognitivo e afetivo.

**Palavras-chave:** Leitura. Aprendizagem. Desenvolvimento

**Órgão financiador:** Fundação Esperança/IESPES