**EXPERIÊNCIA DA APRENDIZAGEM COLABORATIVA: UMA REFLEXÃO SOBRE A AULA DA PROFESSORA DRA. FRANCELY APARECIDA DOS SANTOS**

Aniele Adriane Fonseca

Universidade Estadual de Montes Claros

[anieleadriane.moc@gmail.com](mailto:anieleadriane.moc@gmai.com)

Dra. Francely Aparecida dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

Verônica Lopes Siqueira

Universidade Estadual de Montes Claros

[antoniopereira243212@gmail.com](mailto:antoniopereira243212@gmail.com)

**Palavras-chave:** Aprendizagem Colaborativa, Experiência de Aprendizagem, Trabalho em Equipe.

**Resumo**

Este relato de experiência descreve uma aula ministrada pela Professora Dra. Francely Aparecida dos Santos, na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação-PPGE, na qual os alunos foram divididos em grupos para discutir os textos propostos para a aula. A estratégia pedagógica adotada pela professora proporcionou uma experiência de aprendizagem colaborativa, permitindo aos alunos expressar suas considerações sobre o texto de forma coletiva.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A aula da Professora Dra. Francely Aparecida dos Santos foi uma experiência enriquecedora. Ela nos dividiu em grupos e nos deu a tarefa de discutir os textos propostos. Esta estratégia pedagógica facilitou a compreensão do texto, promovendo a colaboração e a comunicação entre os alunos.

**Problema norteador e objetivos**

O problema norteador desta experiência foi entender e discutir os textos em grupos, em que cada grupo ficou responsável por um texto. O objetivo foi promover a aprendizagem colaborativa e aprimorar nossas habilidades de comunicação e pensamento crítico.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Durante a discussão em grupo, cada aluno teve a oportunidade de expressar suas ideias e considerações sobre o texto. Esta abordagem colaborativa permitiu uma troca de ideias rica e diversificada, que ampliou nossa compreensão do texto. Além disso, a experiência também nos ajudou a desenvolver habilidades como: capacidade de trabalhar em equipe; habilidade de comunicação; e a capacidade de pensar criticamente.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática desenvolvida foi baseada na teoria da aprendizagem colaborativa, que enfatiza a importância do trabalho em equipe e da comunicação eficaz na aprendizagem.

**Resultados da prática**

Os alunos demonstraram mais interesse e envolvimento nas aulas. Além disso, a prática resultou no aprofundamento da compreensão dos textos e no desenvolvimento de habilidades importantes, como: capacidade de trabalhar em equipe; comunicação; e capacidade de pensar criticamente.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED**

A experiência está alinhada com os objetivos que enfatizam a importância da colaboração e da comunicação na educação e foi relevante para o contexto educacional, pois demonstrou a eficácia da aprendizagem colaborativa. Além disso, também foi relevante para o público destinado, pois oportunizou aos alunos expressarem suas ideias e considerações de forma coletiva.

**Considerações finais**

A aula foi uma experiência de aprendizagem significativa. A estratégia de discussão em grupo adotada por ela, facilitou a compreensão dos textos e promoveu a aprendizagem colaborativa. Esta experiência reforçou a importância do trabalho em equipe e da comunicação eficaz na aprendizagem.

**Referências**

PESCE, M. K.; ANDRÉ, M. E. D. A. de; HOBOLD, M. de S. **Formação de professor pesquisador: procedimentos didáticos.** In: XI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUERE, 2013, Curitiba. Anais […]. Curitiba: PUCPR, 2013.

ANDRÉ, M. **Desafios na formação do pesquisador na prática pedagógica**. Palestra [S.l.]: EdUECE, [s.d.].

ZUCK, D. V.; BORTOLOTO, C. C. **A didática crítica na formação docente:** fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. Campinas: Unicamp, 2016.