

# **ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS NA CRECHE MUNICIPAL VOVÔ ARTUR**

Alana Talita Barbosa Santana Silva<sup>1</sup>  
Bárbara Maria Gomes Ferreira<sup>2</sup>  
Carla Regina Siqueira Campos Lira<sup>3</sup>  
Natália Santana Albuquerque Lima<sup>4</sup>  
Flora Tavares Gadelha<sup>5</sup>  
Ana Paula Fernandes da Silveira Mota<sup>6</sup>

## **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho é um recorte de experiências vividas por estudantes da Universidade Federal de Pernambuco, na execução do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na área de Alfabetização, do núcleo “Oralidade, Leitura e Escrita na Educação Infantil: respeitando e conduzindo o interesse das crianças pequenas em contextos de letramento e alfabetização”. As experiências aconteceram numa turma de Educação Infantil, com crianças de cinco anos, na Creche Municipal Vovô Artur, localizada no município do Recife. A partir das experiências vivenciadas na sala de aula, pudemos compreender de forma significativa etapas do desenvolvimento infantil, bem como os resultados das crianças em consequência das propostas pedagógicas vivenciadas através do desenvolvimento da oralidade, leitura e escrita, a partir de leituras de obras literárias, rodas de conversa e escrita espontânea. As observações e embasamento teórico, se deram a partir dos autores que visam as complexas noções de linguagem, modo próprio de pensar e interagir da criança (OLIVEIRA, 2019), escuta ativa (RINALDI, 2012), respeito a integralidade da criança, tendo em mente o estabelecimento de vínculo afetivo e apego seguro (GONZALEZ-MENA, 2015; FREITAS, 2020). Segundo Oliveira et al. (2019), a obra traz a importância dos

---

<sup>1</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UFPE, Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: alana.talita@ufpe.br

<sup>2</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UFPE, Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: barbara.gferreira@ufpe.br

<sup>3</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UFPE, Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: carla.rlira@ufpe.br

<sup>4</sup> Estudante do curso de Pedagogia da UFPE, Bolsista de Iniciação à Docência do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: natalia.slima@ufpe.br

<sup>5</sup> Professora da Prefeitura do Recife, Supervisora do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: floratavares@gmail.com

<sup>6</sup> Professora do Departamento de Ensino e Currículo da UFPE, Coordenadora de Área do PIBID-Alfabetização, UFPE-CAPES. E-mail: ana.fsilveira@ufpe.br

educadores considerarem a rotina da Educação Infantil e as ações associadas a ela, com relação a garantia dos direitos da aprendizagem da criança durante essa etapa, promovendo um currículo de práticas que garantam os direitos das crianças de viver, aprender e desenvolver-se.

## **METODOLOGIA**

As experiências vivenciadas no Grupo V se deram através de rodas de conversa, escrita espontânea e leitura de obras literárias. Nesse espaço, foi possível desenvolver algumas experimentações a partir do desenvolvimento das ações dos bolsistas junto à supervisora, como o trabalho “Grupos Brincantes do Carnaval do Interior de Pernambuco”, em que foram exploradas a literatura, brincadeiras com parlendas e cantigas de roda. Além do mais, foi experimentada uma ação participativa vinculada ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, em um dos seminários do curso Leitura e Escrita na Educação Infantil em Pernambuco (LEEI-PE), com base na literatura infantil “Folclorices de Brincar”, de Mércia Maria Leitão e Neide Duarte, buscando reconhecer e experimentar brincadeiras populares com as crianças e explorar a escrita espontânea. Por fim, experimentamos a criação do jogo “Rimou, Ganhou！”, como proposta de, a partir da ludicidade, propiciar a exploração da consciência fonológica brincando de rimas com os nomes das crianças.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante nossas experiências, desde o início do ano letivo, foi possível visualizar resultados referentes ao desenvolvimento da escrita espontânea e da consciência fonológica, situação/hipótese silábica em que cada criança se encontra, desdobramento dos desenhos estruturados. Alguns desafios foram enfrentados durante o período inicial do PIBID, porém consideramos que foram muitos os aprendizados, mesmo diante das dificuldades de uma instituição de ensino infantil pública, em um cenário de vulnerabilidade social, ocorreram avanços significativos na aprendizagem das crianças, no âmbito da alfabetização e do letramento na Educação Infantil.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A trajetória percorrida, até o momento, no PIBID-Alfabetização, evidenciou a importância da oralidade, leitura e escrita como linguagens necessárias na Educação Infantil, sendo esses agentes constituintes do pensamento e da comunicação, uma vez que se conectam ao cotidiano de aprendizagem da criança. É a partir dessas linguagens que se fornecem meios

para que a criança se expresse, imagine e interaja com o mundo ao seu redor, caminhando também de forma contextualizada e significativa para o processo de alfabetização. Tais situações mostraram que o processo de alfabetização vai além do reconhecimento de letras, envolvendo também sons, sentidos, ritmos e símbolos que ajudam a criança a compreender o mundo. As experiências vivenciadas expuseram que cada criança aprende de maneira única, seja pela variedade das propostas de atividades, seja por suas próprias particularidades, como tempo, ritmo e forma de se relacionar com o conhecimento. Imergir nesse universo implica não apenas o contato direto com a realidade escolar, mas a compreensão do que é ser criança, de como ela aprende, dos desafios que perpassam a realidade educacional/escolar e das possibilidades da profissão docente. Sendo assim, um espaço não só de observação, mas de reflexão acerca das práticas pedagógicas capazes de possibilitar práticas que inspiram novas formas de ensinar e aprender.

## **REFERÊNCIAS**

FREITAS, Nathália. **A Teoria do Apego na creche: um olhar para o papel dos vínculos no desenvolvimento de bebês e crianças pequenas.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, 2020.

GONZALEZ-MENA. J. **Fundamentos da educação infantil: ensinando crianças em uma sociedade diversificada .** 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

RINALDI, Carla. **Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender.** São Paulo: Paz e terra, 2012.OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação infantil: fundamentos e métodos.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de; MARANHÃO, Damaris; Abbud, Ieda; ZURAWSKI, Maria Paula; FERREIRA, Marisa Vasconcelos; AUGUSTO, Silvana. **O trabalho do professor na Educação Infantil.** 3. ed. São Paulo: Biruta, 2019.