



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022
XVIII SEMANA ACADÊMICA
ISSN: 2357-8645

RESULTADOS DA PROFICIÊNCIA DOS ESTUDANTES NO SPAECE ALFA NA REDE MUNICIPAL DE BEBERIBE

Maria Raiane Batista da Silva

Estudante - Centro Universitário Unifametro

maria.silva19@aluno.unifametro.edu.br

Árita Gomes da Silva

Estudante - Centro Universitário Unifametro

arita.silva@professor.unifametro.edu.br

Glória Ferreira Sousa

Estudante - Centro Universitário Unifametro

gloria.ferreira@aluno.unifametro.edu.br

Stephanie Dos Santos Araújo

Estudante - Centro Universitário Unifametro

stephanie.araujo@aluno.unifametro.edu.br

Webster Guerreiro Belmino

Docente - Centro Universitário Unifametro

webster.belmino@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: X Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: As avaliações externas configuram-se como um fator primordial para o monitoramento do desempenho dos estudantes. Através delas obtemos um resultado mensurável da qualidade ofertada e do rendimento escolar. Nesse cenário o Brasil destaca-se trazendo como forma de avaliar, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), com o intuito de verificar a qualidade do ensino no país. Nesse sentido, compreendendo a importância da avaliação externa, o Governo do Estado do Ceará, a partir de 1992, através da Secretaria da Educação (SEDUC), efetivou uma avaliação externa e de larga escala o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE). Desde 2007, ocorre anualmente e de forma censitária. Tem como fito analisar as competências e habilidades dos estudantes da rede pública do Ceará, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. A avaliação abrange os alunos do 2º ano (SPAECE ALFA), do 5º ano e 9º ano do Ensino



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Fundamental e 3º ano do Ensino Médio. A partir da implementação do SPAECE, destaca-se quanto é fundamental analisar o nível de leitura dos estudantes. Com a criação do Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC), tornou-se evidente considerar a alfabetização como aspecto crucial para o alcance de resultados satisfatórios nas primeiras etapas de escolarização. Dessa forma, em 2007 foi implantado o SPAECE ALFA - Avaliação de Alfabetização destinada aos alunos do 2º ano. Diante dos aspectos mencionados surge o objeto de estudo que trata sobre SPAECE ALFA, proficiência e alfabetização nos anos iniciais através do PAIC. Tendo em vista, as ações governamentais que implementam as avaliações externas com a finalidade de garantir um ensino de qualidade, tornou-se essencial refletir a importância do SPAECE ALFA, no qual traz a tona os resultados da desenvoltura dos estudantes cearenses no período de alfabetização e letramento. **Objetivo:** Analisar os resultados do SPAECE ALFA no município de Beberibe entre 2007 a 2019. Especificamente a) Identificar as contribuições da alfabetização e letramento nos anos iniciais. B) Analisar as contribuições do PAIC para a formulação do SPAECE ALFA. C) Comparar dados do SPAECE ALFA de 2007 em sua primeira edição até 2019 a última, no município de Beberibe. **Metodologia:** Esse estudo tem como abordagem a pesquisa qualitativa em educação, com metodologia a revisão de literatura teórica sobre avaliação de aprendizagem em larga escala, e mais especificamente os programas SPAECE e PAIC, somado ao levantamento dos dados de proficiência do município de Beberibe entre 2007 a 2019. De acordo com Soares (2009) pesquisar sobre Avaliações Externas em larga escala é importante pois está modalidade de avaliação tem demarcado grande parte das políticas públicas em educação do Brasil, inicialmente em 1990 e se estendendo até os dias atuais. **Resultados e Discussão:** A avaliação faz parte da rotina escolar, seja em avaliações feitas pelos professores, escola (internas) ou até mesmo proveniente de secretarias (externas). A avaliação serve como parâmetro para analisar como está o processo de aprendizagem. Através dos resultados possibilita uma reflexão de quais pontos precisam ser melhorados. Tendo em vista, os vários tipos de avaliação que rodeiam a prática escolar são necessários ressaltar a avaliação externa e em larga escala. De acordo com Werle (2010, p.3) "A avaliação externa pode designar avaliação de uma instituição, realizada por profissional especializada neste tipo de consultoria, abrangendo todo o escopo ou apenas parte das ações institucionais". Nesse sentido, a autora identifica como é feita a avaliação externa na qual possuem metas a serem alcançadas pelos sistemas escolares. Nesse viés, ressalta-se que a avaliação externa e de larga escala possuem vertentes diferentes, porém uma complementa a outra. A avaliação externa refere-se às avaliações elaboradas por profissionais que não estão

inseridos no ambiente escolar. Ela abrange um sistema escolar definido, quais turmas serão avaliadas, as disciplinas abordadas e como esses resultados trarão resultados às instituições. Logo a avaliação externa está ramificada a avaliação em larga escala, pois as duas caracterizam o tipo de avaliação e sua dimensão. O Estado do Ceará, visando a melhoria da qualidade do ensino e o desempenho dos estudantes, formulou em 1992 o SPAECE que é um instrumento de verificação de dificuldades e avanços no rendimento escolar, consolidado no Ceará. Nesse sentido, essa avaliação caracteriza-se como externa e em larga escala. A mesma serve para o monitoramento do ensino ofertado e formulação de estratégias que devem ser realizadas para o alcance de um sistema educacional qualificado. Nessa perspectiva, é importante evidenciar, conforme Nery, Vidal, Freitas (2020) no qual pontuam que a história do SPAECE nasce contemporaneamente na década de 90, momento que a América Latina e o Brasil foram estimulados pelos modelos de diretrizes avaliativas internacionais. Diante dessa inovação, referente a avaliação externa e em larga escala, o Brasil criou o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) promovido nesse contexto. **Considerações finais:** A alfabetização é um fator crucial para um bom alcance de resultados satisfatórios que reflita nas políticas educacionais. Tendo isso em vista, foi implantado o PAIC com objetivo principal a alfabetização de crianças, até os seus 7 anos de idade. Nesse sentido, o intuito desse programa consiste em universalizar a educação, por meio da alfabetização. Para que todas as crianças, independente de sua raça, cor ou escola, garanta de fato o seu direito de aprender. Nesse ínterim, pontua-se ao abordar o PAIC como política pública, efetivada a partir de 2007. Por intermédio das secretarias de educação juntamente aos municípios do Ceará. Em prol de uma boa gestão e uma política pedagógica (CRUZ 2019).

Palavras-chave: Avaliações externas, SPAECE, PAIC.

Referências:

BONAMINO, Alicia e SOUSA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. **Educação e Pesquisa** [online]. 2012, v. 38, n. 2 [Acessado 23 Setembro 2022], pp. 373-388. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1517-97022012005000006>>. Epub 14 Feb 2012. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022012005000006>.

CRUZ, M. C. M. T. Programa Aprendizagem na Idade Certa (Mais Paic): avanços permanentes na busca da equidade. São Paulo: Fundação Tide Setubal,



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

2019.

LIMA, A. C. Ciclo de avaliação da educação básica do Ceará: principais resultados. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 23, n. 53, p. 38–58, 2012. DOI: 10.18222/eae235320121914. Disponível em: <https://publicacoes.fcc.org.br/eae/article/view/1914>. Acesso em: 23 set. 2022.

MAGALHÃES JÚNIOR, A. G.; FARIAS, M. A. de. SPAECE: Uma história em sintonia com avaliação educacional do Governo Federal. **Revista de Humanidades**, [S. l.], v. 31, n. 2, p. 525–547, 2016. DOI: 10.5020/23180714.2016.31.2.525-547. Disponível em: <https://ojs.unifor.br/rh/article/view/6036>. Acesso em: 23 set. 2022

WERLE, Flávia Obino Corrêa. Avaliação em larga escala: foco na escola. Oikos Editora, 2010.