

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **A PRÁTICA PEDAGÓGICA E A AUTONOMIA DO EDUCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Iza Catarina Rodrigues Vaz

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

[izacatarinarodrigues@gmail.com](mailto:izacatarinarodrigues@gmail.com)

Islei Gonçalves Rabelo

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

[isleirabelo@hotmail.com](mailto:isleirabelo@hotmail.com)

**Eixo: Infâncias e Educação Infantil**

**Palavras-chave:** Autonomia. Prática pedagógica. Educação Infantil

### **Resumo Simples**

A prática pedagógica e a autonomia do educando na Educação Infantil são temas de extrema relevância no contexto educacional atual. O papel do professor no processo de construção do conhecimento tem sido muito questionado e por isso, o interesse pela discussão sobre a temática tem crescido, tanto na sala de aula da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, quanto durante a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Para tal discussão perguntamos: a prática pedagógica estimula a autonomia do educando no 2º período da Pré-escola, em uma escola Pública, no município de Brasília de Minas, no ano de 2024? O objetivo geral é verificar se a prática pedagógica pode estimular a autonomia do educando no 2º período da Pré-escola, em escola pública, no município de Brasília de Minas, no ano de 2024 e os objetivos específicos são: conceituar prática pedagógica e autonomia; historicizar a Educação Infantil; contextualizar o 2º período da pré-escola; identificar as práticas pedagógicas que podem promover a autonomia dos educandos no 2º período da Pré-escola e refletir acerca dos desafios e obstáculos enfrentados pela professora no desenvolvimento da autonomia dos alunos. O interesse pelo tema surgiu após algumas discussões em sala de aula no curso de Pedagogia e também durante o Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID. Autores como Freire (1968) e Saviani (2011) são de grande importância para a compreensão da relação que pode se estabelecer entre autonomia e prática pedagógica. Segundo Freire (1968), o professor deve mediar, facilitar e articular o conhecimento, em vez de simplesmente deter ou transmitir a informação. A metodologia se respaldará numa revisão de literatura e na pesquisa de campo através dos instrumentos de entrevista semiestruturada e observação *in loco*. Por considerações parciais, já percebemos que a autonomia na Educação Infantil é essencial para o desenvolvimento das crianças e que os professores desempenham um papel fundamental nesse processo, uma vez que a prática pedagógica pode ser pautada na escuta e na mediação.

### **Referências**



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 1968.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 11.ed.rev. Campinas: Autores Associados 2011.