

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

16 a 18 de Maio de 2024



Meio Ambiente e Sociedade

Maxsuel Ferreira e Ferreira, Jucicleide Pavoas Almeida, Dulcineia Maciel Sousa, Dorilene de Oliveira Valentim Costa e Raissa Laiane Silva Brito.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

1 INTRODUÇÃO

A escola Dayse Galvão está localizada no bairro da Vila Embratel, em São Luís/MA. A escola atende cerca de 200 a 205 alunos, ela é gerida por 3 diretores: Lilian Dias de Assunção, Fernanda Câmara Maciel e Fernando Ferreira Fonseca. A professora orientadora dos alunos de Ciências Sociais na escola foi a professora Murana Silva Lopes. A escola está situada em uma região econômica muito importante para a comunidade local, o estado do Maranhão e o Brasil, nessa região se encontram o Porto do Itaqui, a mineradora Vale e a empresa energética Eneva. A região é banhada pelo rio Bacanga, ele é fonte de renda a partir da pesca, esse contexto nos motivou a abordar questões ambientais e sociedade.

2 METODOLOGIA

Durante todo o programa PIBID, a escola Dayse Galvão apresentou grande problema com a falta de aulas, a escola sofre com a falta de água e também com a greve das merendeiras, fatores externos como greve de ônibus também prejudicaram as aulas na escola. Esse fato foi muito recorrente, prejudicando principalmente as atividades realizadas durante o período da tarde na escola. Esse fato inviabilizou uma discussão mais aprofundada sobre essa temática com os alunos. A pesquisa realizada se baseou em dados históricos, jornalísticos e autores sociológicos, nós iríamos abordar esse tema na conferência norte e nordeste de alunos do PIBID.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO (Relatos de Experiências)

Os resultados da abordagem dessa temática foi a participação da conferência norte e nordeste de PIBID. A nossa vivência em sala de aula mesmo prejudicada por vários fatos foi muito rica e importante para a nossa formação profissional, tivemos a vivência de ensino e do que é ser professor. Acredito que tenhamos feito um papel, pois tivemos a percepção da realidade escolar e não nos prendemos somente nas quatro paredes da sala, mas buscamos desenvolver uma Sociologia a partir da realidade dos alunos. Consideramos esse ponto importante, pois podemos observar a constante negação dos eventos climáticos provocados pelo aquecimento global na sociedade, e esses assuntos estão presentes em nosso meio social, por isso é importante que tenhamos noção deles.



Figura 1 - Espaço Escolar
Fonte: Registro de celular(2023)



Figura 2 - Atividade em sala de aula
Fonte: Registro de celular(2023)

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino na escola deve abranger a realidade da sociedade, com a proposição de temas e estudos que possibilitem o entendimento da realidade e de como nós estamos inseridos nessa dinâmica, acredito que esse ensino será mais requisitado como nunca, pois vivenciamos um período de grande negacionismo da ciência. Por isso temos o dever de trabalhar o ensino mostrando a realidade e de como o social é influenciado.

REFERÊNCIAS

- Marx, Karl. e Engels, Friederich (1998). Manifesto Comunista. São Paulo: Boitempo.
Movimento dos Atingidos por Barragens (2021). Relatório Anual: Impactos Sociais e Ambientais das Atividades da Vale no Maranhão.
Silva, A. (2018). Desenvolvimento econômico e social do Maranhão: desafios e perspectivas. Editora UFMA..