

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



PASSA OU REPASSA - EXPLORANDO O SISTEMA IMUNOLÓGICO DE FORMA INTERATIVA

Mauri Gonçalves Santiago
Acadêmico de Licenciatura em Ciências Biológicas – Unimontes.
maurisanthiago@gmail.com

Victor Gabriel de Jesus Ribeiro
Acadêmico de Licenciatura em Ciências Biológicas – Unimontes.
victorgribeiro141@gmail.com

Frederico Aguiar Santos
Supervisor do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo a Docência – PIBID.
fred.rico42@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas
Palavras-chave: Gamificação; Metodologias ativas; Pesquisa ação.

Resumo – Relato de Experiência

A proposta da dinâmica “Passa ou Repassa” surge como uma alternativa pedagógica para reforçar, de forma lúdica e participativa, o ensino sobre o sistema imunológico, tema complexo e essencial à compreensão da saúde humana. Inspirada em um jogo popular da televisão brasileira, a atividade foi desenvolvida com estudantes do 3º ano do Ensino Médio, buscando romper com a passividade em sala de aula e estimular o interesse pelo conteúdo por meio da gamificação. O ensino de Biologia, especialmente em temas como o sistema imunológico, enfrenta o desafio de tornar acessíveis conteúdos abstratos. Para isso, são necessárias metodologias que favoreçam a participação ativa, a construção coletiva do conhecimento e a articulação entre teoria e prática.

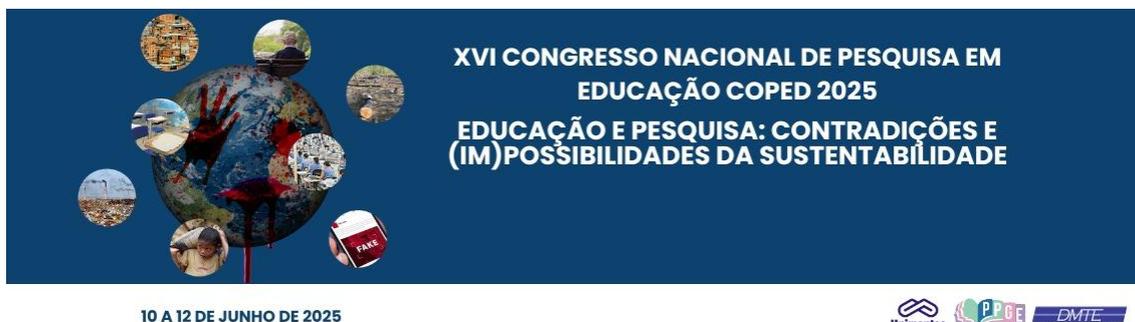
Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O ensino de Biologia frequentemente lida com conteúdos de difícil abstração, como o sistema imunológico. Isso exige metodologias que superem a abordagem tradicional e estimulem a participação ativa dos alunos. A dinâmica “Passa ou Repassa” foi idealizada para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais envolvente, utilizando o recurso lúdico como ferramenta pedagógica para despertar o interesse e fortalecer o conhecimento.

Problema norteador

Como tornar o ensino do sistema imunológico mais acessível, participativo e significativo para estudantes do Ensino Médio?

Objetivo geral



Reforçar o aprendizado sobre o sistema imunológico de maneira interativa e participativa.

Objetivos específicos

- Estimular o raciocínio rápido e a tomada de decisão;
- Promover a cooperação entre os estudantes;
- Avaliar o conhecimento de forma descontraída e reflexiva.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A prática seguiu os princípios da pesquisa-ação, com participação ativa dos alunos. Após diagnóstico inicial, a turma elaborou coletivamente as perguntas e regras do jogo. A dinâmica, realizada em grupos, usou perguntas de múltipla escolha e verdadeiro ou falso. Foram feitos registros durante a atividade, seguida de uma reflexão coletiva sobre aprendizados e melhorias.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática se apoiou em autores que defendem metodologias ativas e a aprendizagem significativa. Libâneo (1994) destaca a importância de estratégias pedagógicas que promovam o protagonismo dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Piaget (1978) compreende o conhecimento como resultado da interação entre o sujeito e o meio, enquanto Vygotsky (1987) enfatiza o papel fundamental da mediação social no desenvolvimento cognitivo. A combinação desses referenciais teóricos sustentou a construção de uma prática pedagógica centrada na participação ativa, na cooperação e na autonomia dos alunos.

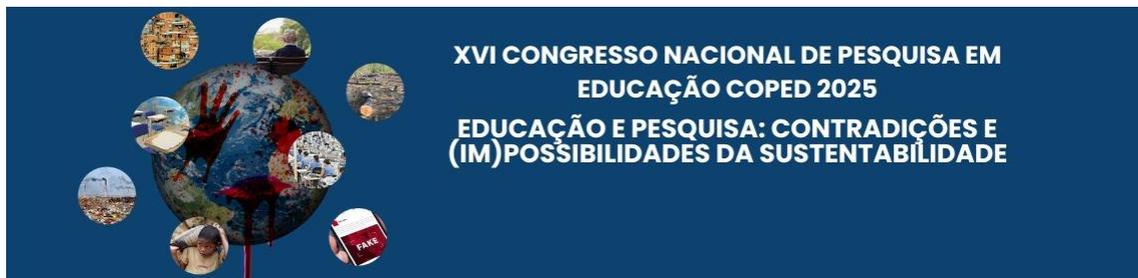
Resultados da prática

A prática resultou em maior engajamento e compreensão dos conteúdos, além de fortalecer a autonomia, a corresponsabilidade e habilidades socioemocionais dos alunos, como empatia, cooperação e reflexão crítica sobre o aprendizado.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A prática tem relevância social ao promover uma educação inclusiva e democrática, valorizando os estudantes como protagonistas da aprendizagem. Contribui para o desenvolvimento integral e dialoga com o eixo do COPED ao propor práticas pedagógicas inovadoras e transformadoras do cotidiano escolar.

Considerações finais



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



A experiência com a dinâmica “Passa ou Repassa” demonstrou o potencial das metodologias ativas e lúdicas na construção de uma aprendizagem mais significativa e prazerosa. Ao articular teoria, prática e participação, a proposta contribuiu para uma formação mais integral dos alunos, reforçando a importância de estratégias que aproximem o conhecimento científico da realidade dos jovens. A atividade reafirma a escola como espaço de criação, experimentação e valorização das vivências dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Referências

- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.