



ESTUDOS TEÓRICOS SOBRE ESTÁGIO E REGÊNCIA NA FORMAÇÃO DOS RESIDENTES

Eliana Carla de Santana Oliveira, Residência Pedagógica/CAPES, UPE/Mata Norte
Odaisa de Souza Silva Bento, Residência Pedagógica/CAPES, UPE/Mata Norte
Sulleyma Roberta Ramos do Nascimento, Residência Pedagógica/CAPES,
UPE/Mata Norte
Mirtes Ribeiro de Lira (Orientadora), Residência Pedagógica/CAPES, UPE/Mata
Norte

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica desenvolvido pela Universidade de Pernambuco *campus* Mata Norte com o subprojeto no curso de Pedagogia, fora composto por cinco etapas em sua sistematização, nas quais iniciamos pela formação dos residentes ministrada pela Orientadora Professora Mirtes Lira, nos meses de agosto e setembro de 2018. Esse trabalho tem a finalidade de discorrer sobre os estudos teóricos realizado na etapa de formação dos residentes. A necessidade de obter um apoio teórico para a prática docente e tudo que a envolve nos traz a segurança de saber quais atitudes tomar mediante situações. Nos estudos teóricos realizamos leituras, discussões e produção textual a partir dos seguintes textos: (1) PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena com o artigo “Estágio e docência: diferentes concepções”; (2) BRZEZINSKI, Iria com o artigo “A inserção de professores iniciantes nos sistemas educacionais da educação básica: pontos e contrapontos da residência pedagógica”; (3) MARTINS, Edna, com o seguinte artigo “Família e escola no contexto de um programa de Residência Pedagógica: um estudo a partir do enfoque histórico-cultural” e (4) Análise das unidades temáticas no BNCC para os anos iniciais do ensino fundamental, a partir do texto Base Nacional Comum Curricular Ensino Fundamental. A princípio, aprofundamos a análise do artigo de Pimenta e Lima (2006) no qual as autoras afirmam ser necessário que o objetivo do estágio esteja intimamente relacionado com o intuito de formar o aluno na perspectiva da aproximação à realidade na qual atuará, isto é, o estágio deve proporcionar momentos de reflexões, de perceber que as teorias estudadas no decorrer das disciplinas estão imbricadas com o fazer do educador, nos distanciando da ideia de que o estágio é apenas prática. Elas trazem a discussão sobre a formação de professores, apresentando como foco desta **I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019** Mata Norte 11 e 12 de dezembro de 2019.



problematização, a relação da teoria e da prática que se encontram presentes nos estágios supervisionados. Para elas o estágio como um instrumento pedagógico, traz contribuições que ultrapassam a ideia de divisão de conceitos entre teoria e prática. Outra questão a ser ressaltada, a partir dos textos das referidas autoras é considerar o contexto formativo do professor, pois pensar sobre a formação inicial ou contínua é considerar a análise das práticas cotidianas pedagógicas. E com isso ressaltamos o estágio como atividade de pesquisa, que requer tanto do professor formador, como do futuro professor, uma nova postura pela problematização da realidade. Assim, vemos o estágio como uma prática contextualizada e um meio de conhecer e intervir nas instituições de ensino. Já no texto de Brzezinski (2016) refletimos sobre questões diretamente relacionadas ao Programa de Residência Pedagógica como a inserção de professores e professoras na Educação Básica, formados inicialmente em licenciatura plena. A autora ainda discute a relação teoria-prática na formação docente, e os concebe como indissociáveis no trabalho docente. Em relação ao Plano Nacional da Educação (2014-2024) destacamos a Meta 15, onde consta: garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. E dentre as estratégias que compõem a Meta 15, ressaltamos a Estratégia 15.6 no que toca a promoção da reforma curricular dos cursos de licenciatura e o estímulo à renovação pedagógica e a Estratégia 15.8 no que diz respeito a valorização das práticas de ensino e dos estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica. O texto de Martins (2012) disserta a participação da família no olhar dos residentes onde ela descreve que além de observar as relações institucionais, os residentes podem ser sensibilizados frente às dificuldades vividas pelas famílias e, tendem a perceber o preconceito em relação aos vários arranjos familiares vivenciados pelas crianças mais pobres e, como a escolarização dos pais pode afetar a vida dos filhos. Trata-se de pensar a especialidade da contribuição da família e da escola para a formação do sujeito e também em perceber as especificidades de cada instituição e suas responsabilidades na formação dos estudantes, já que nas normativas da base escolar há uma determinação clara para que a família coopere com a escola no processo de desenvolvimento das crianças, designando os modos de como a escola deve fazer, a partir de regras explícitas sobre essa colaboração. E por fim, realizamos o estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) uma vez que tal documento de **I Seminário Pibid e Residência Pedagógica e V Seminário de Iniciação à Docência e Formação de Professores – SEMINID-RP/UPE/2019** Mata Norte 11 e 12 de dezembro de 2019.



caráter normativo define o conjunto de aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica. No qual, nos servirá como apoio e fundamento para alcançar os objetivos propostos, oferecendo aos educandos habilidades e competências para cada segmento que lhe for oportuno. Como aludimos, tanto a formação como a prática da docência tende estar em um processo contínuo de aprendizagem e os excertos estudados foram de total importância para essas duas instâncias da docência contempladas dentro do Programa Residência Pedagógica. Conscientes que a procura pela pesquisa para a qualificação profissional é de plena significância, pois formaremos seres humanos racionais necessitados de conhecimentos científicos. A preparação teórica é o primeiro passo para a qualificação profissional.

Palavras-chave: Estágio, Regência, Formação Docente.