**DESAFÍOS DEL DISEÑO DE CURSOS PARA CONTEXTOS ESPECÍFICOS: EL CASO DE UN CURSO DE EFA EN UNA UNIVERSIDAD BRASILEÑA.**

María José Núñez Merino

PPGL-Universidade Federal da Paraíba

RESUMEN

La creciente internacionalización de la educación superior brasileña demanda cursos de lengua española con Fines Académicos (EFA) y Fines Específicos (EFE) que preparen a los estudiantes para participar en entornos internacionales, ya sea en programas de movilidad, investigaciones o estudios de posgrado en países hispanohablantes. Esto requiere que los profesores de lengua española diseñen cursos que permitan a los estudiantes adquirir competencias comunicativas específicas para desenvolverse en contextos académicos, lo que añade una capa de complejidad en su formación y práctica docente (De Santiago Guervós; Fernández, 2017). Este trabajo persigue compartir un relato de experiencia en un programa de formación de EFA llevado a cabo en una universidad del noreste brasileño. Los mayores retos para la docente fueron la heterogeneidad de los niveles de los estudiantes, y su proveniencia de campos académicos y profesionales, lo que supuso adaptar los contenidos para atender a las necesidades de todos los alumnos sin perder de vista los objetivos específicos del curso. Se destacó la importancia de la personalización del contenido, adaptando las actividades y los materiales de enseñanza de acuerdo con los niveles y expectativas individuales de los estudiantes. Las evaluaciones diagnósticas y continuas resultaron indispensables para monitorizar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en función de sus necesidades emergentes (Sabater, 2018). Otro desafío fue la creación de materiales didácticos flexibles, de acuerdo con el contexto de los estudiantes y las necesidades del entorno académico (Sans, 2000). Este tipo de reto abre una oportunidad para que los docentes desarrollen competencias pedagógicas avanzadas, como la capacidad de gestionar la diversidad y la implementación de metodologías activas. En este sentido, enfoques como el trabajo por tareas y el posmétodo resultaron eficaces para fomentar la interacción y la motivación entre los estudiantes (Ellis, 2003; Kumaravadivelu,1994). Por fin, se comprobó que la integración de la competencia intercultural adquiere un papel central en estos contextos, dado que preparar a los estudiantes para la internacionalización implica dotarlos de las herramientas necesarias para interactuar en entornos multiculturales (Byram, 1997; Martín Peris, 2008).

Palabras clave: internacionalización; competencia intercultural; español con fines específicos (EFE); español con fines académicos (EFA); personalización del aprendizaje.

Referências:

AGUIRRE, B. Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos. Comunicación en ámbitos académicos y profesionales. Madrid: SGEL, 2012.

BYRAM, M. Routledge encyclopedia of language teaching and learning. London and New York: Routledge, 2000.

DE SANTIAGO GUERVÓS, J.; FERNÁNDEZ, M. Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco/Libros, 2017.

ELLIS, R. Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003.

KUMARAVADIVELU, B. The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. TESOL Quarterly, v. 28, n. 1, p. 27-48, 1994. Disponível em: [https://tesol1and2.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/kumaravadivelu-the-postmethod-condition-emerging-strategies-1994.pdf](http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/1994%20Kumaravadivelu%20Postmethod%20Condition.pdf). Acesso em: 30 de set 2024.

MARTÍN PERIS, E.; MARTÍN, J. Diccionario de términos clave de ELE. Madrid: SGEL, 2008.

SABATER, M. El análisis de necesidades: cómo saber a quién nos dirigimos y qué necesita. Didáctica del español para uso profesional. Material didáctico del Máster de Formación de Profesor de Español como Lengua Extranjera. Barcelona: UNIBA, 2018.

SANS, N. Criterios para la evaluación y el diseño de materiales. Actas del VIII Seminario de Dificultades de la Enseñanza del Español a Lusohablantes, p. 10-22. São Paulo, 2000. Disponível em: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/sans01.htm>. Acesso em: 30 de set 2024.