



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



A IMPORTÂNCIA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO PARA A ESCOLA ESTADUAL MESTRA BILA

Ana Cristina Mendes da Silva
Acadêmica do 6º Período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
Residente do Programa Residência Pedagógica
crisinamendesdasilva1@gmail.com

Joelma Magalhães Ramos
Acadêmica do 8º Período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
Residente do Programa Residência Pedagógica
joelma20052012@gmail.com

Lana Kedyma Souza Costa
Acadêmica do 8º Período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
Residente do Programa Residência Pedagógica
lanakedyma@gmail.com

Mirelle Francisca de Jesus
Acadêmica do 6º Período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
Residente do Programa Residência Pedagógica
mirellefrancisca@gmail.com

Nayara Medeiros de Oliveira
Acadêmica do 8º Período do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
Residente do Programa Residência Pedagógica
nayara.22nmo@gmail.com

Mônica Aparecida Neri Passos
Professora Regente de turma (PEB1A) na Escola Estadual Mestra Bila
Preceptora do Programa Residência Pedagógica
moniquitapassos@hotmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida.
Professora do DMTE e Programa de Pós-graduação em Educação
Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica
shirley.almeida@unimontes.br

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico; Prática Pedagógica; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Residência Pedagógica.

O presente trabalho foi elaborado a partir da análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Mestra Bila, situada em Brasília de Minas/MG. As discussões provêm das observações feitas pelas acadêmicas do curso de Pedagogia no Programa Residência Pedagógica (RP). No PPP são estabelecidas metas mais amplas como a melhoria na oferta do ensino para os estudantes, bem como para toda a comunidade escolar visto que o documento em análise é o principal norteador de ações a serem desenvolvidas nas escolas, e o principal direcionador dos processo de ensino e aprendizagem. Para que todas as ações propostas no documento sejam executadas é necessária a implementação do PPP em todos os âmbitos administrativos e pedagógicos da instituição de ensino. O objetivo desse trabalho foi compreender, a partir da análise do Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Mestra Bila, a importância desse documento na orientação das práticas educacionais, levando em consideração todo o contexto da comunidade escolar. A metodologia foi pautada pela análise documental realizada mediante a disponibilização do PPP da escola campo para identificação das ações registradas no documento e sua implementação na instituição de ensino. De acordo com Veiga (1998, p. 11), o “Projeto Político Pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundado nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita”, assegurando assim igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade (associada à ideia de autonomia) e valorização do magistério. Estes são princípios fundamentais para um debate aberto e dinâmico sobre as temáticas que regem o PPP. Sendo assim o projeto possui uma dimensão política, atrelada aos direitos humanos em sua essência, "articulado com o direito sociopolítico e com os interesses reais e coletivos da população majoritária" (VEIGA, 1998, p.35). A sua dimensão pedagógica está ligada aos fazeres pedagógicos como, onde, para quem? Busca alternativas viáveis para os processos de ensino. E a sua dimensão de projeto que tem como objetivo dar "um sentido explícito, com um compromisso decidido coletivamente" (VEIGA, 1998, p.11), que atualmente é a educação de qualidade. Segundo Veiga (1998), o Projeto Político Pedagógico vai além de um grupo de planos de ensino e de atividades, não é algo que é construído e arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais para cumprimento de burocracias. Ao contrário, ele deve ser construído, vivenciado e revisto sempre que necessário, por todos os envolvidos nos processos educacionais da escola. Por meio de discussões, análises e observações constatou-se que é importante que o Projeto Político Pedagógico seja construído com toda a comunidade escolar e, principalmente, implementado de forma efetiva nas instituições de ensino, uma vez que se o mesmo for executado de forma equivocada toda a comunidade escolar sentirá as consequências, visto que todas as ações necessárias para organização e execução dos processos de ensino e aprendizagem se tornarão precários e obsoletos. É importante ressaltar que o PPP dá autonomia à instituição na sua construção, pois todos têm voz e podem contribuir efetivamente, tornando-se assim a identidade da escola, considerando suas especificidades, seus desafios, particularidades e também seus diferenciais, buscando sempre soluções para melhorar o que é necessário e valorizando o que há de melhor na instituição. Pode-se observar na escola campo que todas as práticas e ações propostas no documento foram construídas de forma conjunta, com a comunidade e sua efetivação se dá com o propósito de agregar todos os aspectos necessários para que a instituição ofereça um ensino de qualidade. Portanto é perceptível que o PPP é indispensável para o bom funcionamento de uma instituição de ensino.

Agradecimentos

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)
Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)
Secretaria Municipal de Educação de Montes Claros
Escola Estadual Mestra Bila

Referências

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Educação básica e Educação superior*. Projeto Político Pedagógico: 3ª edição. Campinas: Papyrus, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. 22. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.