

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE FISIOTERAPIA RESPIRATÓRIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM.

**Mariana Saraiva Arruda**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
mariana.arruda@aluno.unifametro.edu.br

**Luis Vitor Martins da Silva**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
luis.silva05@aluno.unifametro.edu.br

**Natália Bitar da Cunha Olegario**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
natalia.olegario@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XIII Encontro de Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** O programa de monitoria acadêmica constitui-se como uma estratégia fundamental para a formação de futuros Fisioterapeutas, pois favorece o processo de ensino-aprendizagem. Ademais, a monitoria assume o papel de elo entre discentes e docentes, auxiliando na compreensão dos conteúdos e na construção do conhecimento de forma colaborativa. Para alcançar êxito, torna-se essencial a utilização de metodologias ativas, capazes de estimular a participação dos alunos, ampliar o raciocínio crítico e facilitar a assimilação dos saberes. **Objetivo:** Relatar a experiência de dois discentes monitores na disciplina de Fisioterapia Respiratória, destacar as atividades desenvolvidas e as contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência, baseado na vivência acadêmica de dois discentes atuando como monitores da disciplina de Fisioterapia Respiratória do curso de Fisioterapia, na Instituição de Ensino Superior Fametro - Unifametro, Fortaleza, CE. As atividades ocorreram entre março e agosto de 2025. **Resultados:** A monitoria em Fisioterapia Respiratória foi fundamental para o aprendizado e desenvolvimento acadêmico dos estudantes, favorecendo a compreensão dos conteúdos teóricos, a segurança na aplicação de técnicas e o interesse pela área. Apesar de desafios,

como a conciliação de horários e as diferenças de conhecimento entre os alunos, a experiência configurou-se como espaço de aprendizado mútuo, contribuindo para a formação crítica, autônoma e prática dos futuros fisioterapeutas. **Considerações finais:** A monitoria consolidou-se como recurso pedagógico relevante, integrando teoria e prática, estimulando autonomia, interesse e segurança técnica, além de desenvolver competências do monitor e contribuir para a formação de fisioterapeutas críticos e preparados.

**Palavras-chave:** Monitoria, Fisioterapia Respiratória, Metodologias de Ensino.

## INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica configura-se como um recurso essencial para a formação de futuros fisioterapeutas, pois favorece o processo de ensino-aprendizagem entre discentes. Quando bem planejada e implementada, a monitoria contribui para a permanência estudantil, fortalece a autoconfiança, reduz o estresse acadêmico e promove a sensação de pertencimento no ambiente universitário (Le, 2024).

No campo da saúde, a relevância da monitoria é ainda mais evidente. O ensino em Fisioterapia demanda não apenas o domínio teórico, mas também a capacidade de aplicar os conhecimentos em situações práticas, exigindo do aluno raciocínio clínico, habilidade técnica e postura ética. Dentro dessa perspectiva, a monitoria se destaca como recurso capaz de favorecer o processo de aprendizagem e raciocínio crítico sobre sua aplicabilidade clínica (Andrade, 2018).

Nesse contexto, foi instituído o Programa de Monitoria na disciplina de Fisioterapia Respiratória, por meio do Promic, contando com dois discentes monitores responsáveis por oferecer suporte acadêmico aos alunos. A disciplina, integrante da matriz curricular do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro – Unifametro, possui carga horária de 60 horas, distribuídas entre atividades teóricas e práticas. Seu cronograma contempla conteúdos como fisiopatologia das doenças do aparelho respiratório, avaliação física e funcional, além de técnicas de remoção de secreções e higiene brônquica.

Considerando a complexidade e a abrangência desses conteúdos, torna-se necessário o desenvolvimento de atividades complementares que auxiliem na consolidação do aprendizado. Nessa perspectiva, a monitoria exerce papel de elo entre os alunos e o professor, contribuindo para a compreensão acerca dos temas abordados, incentivando a autonomia dos discentes e promovendo o desenvolvimento de habilidades didático-pedagógicas nos

monitores, despertando, inclusive, o interesse pela docência. Além disso, ao favorecer uma relação de apoio entre colegas, a monitoria potencializa a confiança, o engajamento e o sucesso acadêmico dos estudantes (Yahyaei, 2024).

Contudo, para o êxito do programa de monitoria, faz-se necessário a elaboração de metodologias de ensino que facilitem a transmissão de saberes, através de recursos como slides, mapas mentais, formulários com questões na plataforma Google Forms, postagens educativas e quizzes no perfil do instagram da monitoria, que facilitam o acesso e disseminam a informação com maior alcance, além de encontros presenciais para execução e treino das técnicas e recursos utilizados na atuação do fisioterapeuta.

Dessa forma, o objetivo do estudo é relatar a experiência de dois discentes monitores na disciplina de Fisioterapia Respiratória, destacar as atividades desenvolvidas e as contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um relato de experiência desenvolvido a partir da vivência acadêmica de dois discentes que atuaram como monitores da disciplina de Fisioterapia Respiratória do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro – Unifametro, em Fortaleza, CE, Brasil. As atividades ocorreram no período de março a agosto de 2025.

A monitoria teve como objetivo principal contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, oferecendo suporte teórico e prático por meio de encontros presenciais e virtuais. Para isso, foram empregadas diferentes estratégias pedagógicas com o intuito de favorecer a fixação dos conteúdos e o aprimoramento das competências práticas.

Entre as metodologias utilizadas, destacaram-se: quizzes interativos publicados no perfil do Instagram da monitoria; revisões de conteúdo de forma remota pela plataforma Google Meet; práticas supervisionadas no laboratório de Fisioterapia do campus; além da elaboração de materiais didáticos como mapas mentais, slides e formulários de questões.

Os materiais foram produzidos quinzenalmente, sendo disponibilizados aos alunos como recurso complementar de estudo por meio do grupo do Whatsapp ou através do perfil do Instagram da monitoria.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A experiência da monitoria em Fisioterapia Respiratória demonstrou-se relevante tanto para o processo de formação acadêmica do monitor quanto para a dinâmica de

ensino-aprendizagem dos discentes participantes da disciplina. Durante o período de atuação, foi possível observar ganhos expressivos em diferentes dimensões, desde a consolidação dos conteúdos teóricos até a aplicação prática de técnicas, além do desenvolvimento de competências pedagógicas e relacionais.

No que se refere à contribuição para os estudantes que participaram das atividades de monitoria, verificou-se uma maior aproximação dos conteúdos abordados em sala de aula com a prática clínica. A presença do monitor proporcionou um espaço de apoio complementar, no qual dúvidas puderam ser esclarecidas de maneira individualizada ou em pequenos grupos, favorecendo uma aprendizagem mais direcionada e acessível. Tal processo auxiliou na fixação de conteúdos relacionados à anatomia e fisiologia do sistema respiratório, às técnicas de higiene brônquica, à ventilação mecânica não invasiva, bem como às condutas fisioterapêuticas aplicadas em diferentes contextos clínicos, como unidade de terapia intensiva e enfermaria.

Adicionalmente, os encontros de monitoria estimularam os discentes a desenvolverem maior interesse pela área respiratória, o que pôde ser evidenciado pelo aumento da participação em discussões clínicas, realização de questionamentos durante as aulas práticas e busca ativa por leituras complementares. A criação de um ambiente de troca e diálogo mostrou-se essencial para a redução de inseguranças frequentemente relatadas por acadêmicos frente ao manuseio de equipamentos específicos, como incentivadores respiratórios e o reanimador de Muller.

Para o monitor, a vivência possibilitou um amadurecimento acadêmico significativo. O exercício de organizar conteúdos, preparar materiais de apoio e conduzir momentos de ensino exigiu aprofundamento teórico e revisão crítica de protocolos clínicos, promovendo uma maior segurança no domínio dos temas relacionados à Fisioterapia Respiratória. Além disso, a experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências pedagógicas, como a habilidade de comunicação clara, a adaptação da linguagem técnica ao nível de compreensão do estudante e a utilização de estratégias metodológicas que favorecessem a aprendizagem ativa. Dentre os materiais e conteúdos, segue abaixo alguns exemplos:



Imagens 1 e 2: postagens no instagram. Imagem 3: ebook afecções repiratória.

Fonte: acervo pessoal

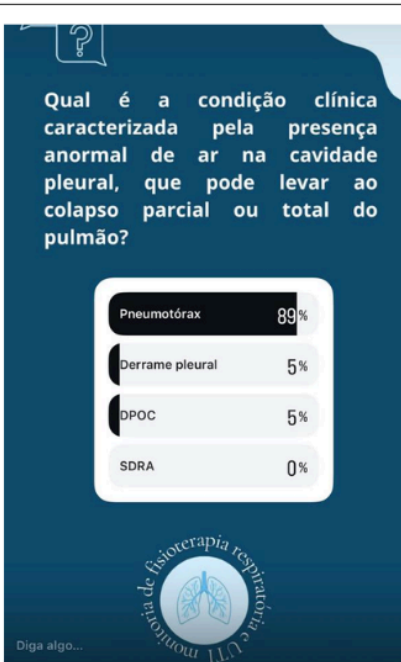
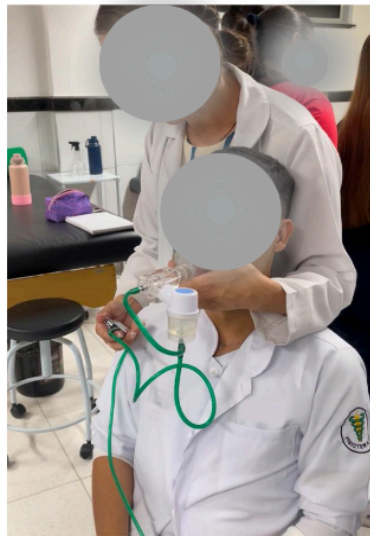


Imagem 4: quizz no instagram. Imagens 5 e 6: mapa mental.

Fonte: acervo pessoal



**Imagens 7, 8 e 9: práticas no laboratório de fisioterapia.**

**Fonte: acervo pessoal**

Outro aspecto relevante observado foi o fortalecimento da autonomia estudantil. Muitos alunos relataram sentir-se mais confiantes em sua trajetória acadêmica após participarem das monitorias, reconhecendo o espaço como oportunidade de aprendizado diferenciado em comparação às aulas expositivas tradicionais. A relação horizontal estabelecida entre monitor e estudantes facilitou o engajamento e criou um ambiente de acolhimento, no qual os discentes se sentiram mais à vontade para expor dificuldades.

A experiência também revelou a importância do papel da monitoria como elo entre docentes e discentes. O monitor, por estar inserido em ambos os contextos, atuou como mediador, identificando pontos de maior dificuldade apresentados pelos alunos e repassando-os aos professores responsáveis. Essa dinâmica contribuiu para o aprimoramento do processo de ensino, permitindo ajustes no planejamento pedagógico e maior direcionamento das atividades práticas.

Do ponto de vista institucional, a monitoria demonstrou potencial para ampliar a qualidade do ensino, na medida em que proporciona suporte adicional aos estudantes e estimula a formação de futuros profissionais mais críticos, autônomos e comprometidos com a prática clínica baseada em evidências. Além disso, a vivência favoreceu a integração entre ensino, pesquisa e extensão, uma vez que o monitor pôde relacionar a prática desenvolvida

nas atividades com a literatura científica, estimulando também os colegas a buscarem fundamentação teórica para embasar suas condutas.

Durante a execução da monitoria, foram identificadas algumas dificuldades, como a necessidade de conciliar a carga horária das atividades com a rotina acadêmica regular do monitor, além da heterogeneidade no nível de conhecimento prévio dos estudantes participantes. Entretanto, tais desafios foram considerados como oportunidades de desenvolvimento, visto que estimularam a criação de estratégias pedagógicas mais flexíveis e inclusivas.

De maneira geral, os resultados obtidos evidenciam que a monitoria em Fisioterapia Respiratória foi uma experiência enriquecedora, capaz de impactar positivamente tanto o monitor quanto os estudantes assistidos. Para o primeiro, o processo fortaleceu o senso crítico, a responsabilidade acadêmica e a vocação para o ensino. Para os segundos, favoreceu a compreensão dos conteúdos, a aquisição de habilidades práticas e o despertar de maior interesse pela área respiratória.

Assim, a monitoria se consolidou como um espaço de aprendizado mútuo, no qual o compartilhamento de conhecimentos, a troca de experiências e a construção coletiva de saberes contribuíram diretamente para o fortalecimento da formação em Fisioterapia.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria em Fisioterapia Respiratória mostrou-se um recurso pedagógico relevante para o fortalecimento da formação acadêmica, favorecendo tanto o aprendizado teórico-prático dos estudantes quanto o desenvolvimento de competências pedagógicas e organizacionais do monitor. A experiência promoveu um ambiente dinâmico e colaborativo, estimulando autonomia, interesse pela área e segurança no uso de técnicas. Apesar dos desafios, como conciliação de horários e diferenças de conhecimento entre os discentes, a prática consolidou-se como ferramenta de integração entre teoria e prática, ensino e pesquisa, contribuindo para a formação de fisioterapeutas críticos, éticos e preparados para as demandas profissionais.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; RODRIGUES, Ivaneide Leal Ataíde; NOGUEIRA, Laura Maria Vidal; SOUZA, Dilma Fagundes de. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de**

**Enfermagem.** Brasil, vol. 71, n.4, pag. 1596 - 603, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/dhLG3DTR8zjLvk8YQ5tzwpX/?lang=pt#>. Acesso em: 18 de setembro de 2025.

LE, Huong-Giang; SOK, Sarin; HENG, Kimkong. The benefits of peer mentoring in higher education: findings from a systematic review. **Journal of Learning Development in Higher Education.** Reino Unido, n. 31, set. 2024. Disponível em: [\(PDF\) The benefits of peer mentoring in higher education: findings from a systematic review.](#) Acesso em: 18 de setembro de 2025.

YAHYAEI, Asma Al; NATARAJAN, Jansi Rani; SESHAN, Vidya; JOSEPH, Mickael Antoine; VALSARAJ, Blessy Prabha; AL ABRI, Fatema Hamed. The Usefulness of Peer Tutoring and its Impact on Nursing Students' Academic Performance, Psychological Empowerment, and Satisfaction: Pre-Post Design. **SAGE Open Nurs.** Omã, v.10, p. 1-10, out. 2024. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39484221/>. Acesso em: 18 de setembro de 2025.