**EDUCAÇÃO PARA TOLERÂNCIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE LEV VIGOSTKY**

Anne Ariadne Alves Menezes Ponce de Leão[[1]](#footnote-1)

Alesse de Oliveira Lima[[2]](#footnote-2)

**E-mail:** (anneponce1989@gmail.com)

**GT 2:** (Educação, Interculturalidade e Desenvolvimento Humano na Amazônia)

**Resumo**

O objetivo deste estudo é analisar os principais conceitos da Teoria de Lev Vigostky e sua relação com a formação social e histórica do sujeito. A proposta desse estudo consiste em prosseguir com o estudo da pesquisa concluída a nível de mestrado realizada em 2019 que teve como objetivo principal de: Analisar os casos de intolerância religiosa na cidade de Manaus a partir dos estudos socioculturais. Porquanto o objetivo deste artigo é realizar uma conexão teórica entre a Teoria Histórico-Cultural e a Formação Social da Mente de Lev Vigotsky, buscando compreender seus princípios a partir da formação do sujeito. Para isso, são propostos objetivos específicos: 1. Entender o processo de formação do sujeito a partir das ideias das reflexões de Vigostsky e 2. Fundamentar os estudos de Vigostsky para melhor subsidiar a concepção de sujeito em sua formação histórico-social. Por isso, a educação para a tolerância religiosa deve ser pensada como uma oportunidade para promover o diálogo intercultural, o respeito à diversidade e a compreensão mútua. A teoria de Vigotsky nos lembra que a aprendizagem não é um processo individual, mas sim social e cultural, e que a tolerância religiosa deve ser pensada como um valor que se construiu na interação com o outro. A pesquisa será de cunho qualitativo, na intenção de privilegiar o contexto que para ANDER-EGG (1978) apud LAKATOS (2009), se torna de um “procedimento reflexivo sistemático, controlado e crítico, que permite descobrir novos fatos ou dados.”. (p. 157). A pesquisa, portanto, é um procedimento formal, com método de pensamento reflexivo. Nesta pesquisa, temos como escolha estudo de caso (LUDKE; ANDRÉ, 1986) por compreender que o foco de análise se situa de forma contextualizada nas ações, nas percepções e nas interações dos sujeitos envolvidos na pesquisa. Para melhor compreender o indivíduo em sua formação identitária, retomamos as leituras da teoria histórico cultural, que busca compreender a relação do sujeito e objeto, tendo como ênfase a cultura e sociedade. Essa relação evolui através da história do sujeito, partindo da analise dialética de Lev Vigostki. Ao passo que Vygotsky (1995) explica que essa transformação ocorre por meio do conceito de internalização, no qual as funções interpsicológicas (externas e compartilhadas entre um sujeito e outras pessoas, em interação) se tornam intrapsicológicas (internas ao sujeito). É evidente que enfatiza a existência de duas linhas de desenvolvimento: a biológica e a cultural que, ao nascer, são separados, mas se entrelaçam por meio da mediação de signos e ferramentas materiais nas relações dentro do grupo cultural. Desta forma, o desenvolvimento cultural do indivíduo não está apenas atrelado ao seu desenvolvimento biológico, mas o amplia (VYGOTSKY, 1997). Em resumo, a teoria histórico-cultural de Vigotsky e sua visão de educação são fundamentais para a promoção da tolerância na sociedade, pois valorizam a interação como meios de aprendizagem e desenvolvimento humano, além de enfatizar a importância da linguagem na construção do conhecimento e na mediação das relações sociais.

**Palavras-chave:** Educação, Tolerância, Lev Vigotski, Teoria Histórico-Cultural.

**REFERÊNCIAS**

Duarte, N. (1996a). **A escola de Vigotski e a educação escolar: algumas hipóteses**

**para uma leitura pedagógica da psicologia histórico-cultural.** Psicologia USP, 7(1-

2), 17-50. doi.org/10.1590/S1678-51771996000100002

\_\_\_\_\_\_\_\_. **Formação do indivíduo, consciência e alienação: o ser humano na psicologia de A. N. Leontiev.** Caderno Cedes, Campinas, Vol. 24, n° 62, p. 44-63, abril de 2004. ENGELS, F. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. eBooksBrasil.com, 1999. Disponível em: <http://forumeja.org.br/sites/forumeja.org.br/files/F_ANGELS.pdf>. Acesso em: 03 abr 2023.

Tunes, E. (2010). **Atualidade de Vigotski.** Centro Universitário de Brasília, DF, Brasil. Revista de Psicologia. Disponível em: < https://www.scielo.br/j/fractal/a/ZhDLRHB4bDBvQDqzr7W3yyS/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 03 abr 2023.

ENGESTRÖM, Y. Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental research. Helsinki: Orienta-Konsultit, 1987.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo.** Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

VYGOTSKY, L. S. **Obras Escogidas** - Tomo III: Problemas del desarrollo de la psique. Madrid: Visor , 1995.

VYGOTSKY, L. S. **Obras Escogidas** - Tomo V: Fundamentos de defectología. Madrid: Visor , 1997.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **Teoria e método em psicologia.** São Paulo: Martins Fontes , 2004.

1. Mestre em Sociedade e Cultura na Amazônia (UFAM) 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Especialista em Práticas assertivas em Gestão da Educação Profissional Integrada à EJA (IFRN) 2 [↑](#footnote-ref-2)