OFICINA DE CURRÍCULO LATTES E ORCID: UMA INICIAÇÃO À VIDA ACADÊMICA PROPOSTA PELO PET LETRAS

TALLER CURRÍCULUM LATTES Y ORCID: UNA INICIACIÓN A LA VIDA ACADÉMICA PROPUESTA POR PET LETRAS

Raquel Teles Medici¹

Luciana Contreira Domingo²

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências durante a realização de uma oficina sobre o currículo Lattes e o ORCID que foi ofertada pelo PET Letras aos estudantes do curso de Letras EAD da Universidade Federal do Pampa - Campus Jaguarão/RS. A oficina foi pensada a partir do pedido da Coordenação do curso de Letras EAD, visto a necessidade de os estudantes conhecerem e se familiarizarem com o currículo Lattes. Desta forma, a oficina está distribuída em cinco módulos: 1) O que é o currículo Lattes; 2) Ambientação com a plataforma Lattes; 3) Subdivisões do Lattes; 4) Conhecendo a plataforma ORCID; 5) Cuidado com o plágio. Cada módulo corresponde a uma aula sobre o assunto abordado que foram gravadas e postadas no *Google Classroom*, plataforma utilizada para esta oficina. Além das aulas gravadas, foram realizadas duas aulas síncronas para que os alunos possam tirar suas dúvidas. Além disso, no decorrer da oficina, os discentes deverão realizar algumas atividades para praticar os conhecimentos adquiridos nas aulas.

Palavras-Chave: Oficina; Currículo Lattes; ORCID; Plágio.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo relatar las experiencias durante un taller sobre el currículum Lattes y ORCID que fue ofrecido por PET Letras a estudiantes del curso de Literatura EAD de la Universidad Federal de Pampa - Campus Jaguarão/RS. El taller fue diseñado a petición de la Coordinación del curso de Literatura EAD, dada la necesidad de que los estudiantes conozcan y se familiaricen con el currículo de Lattes. De esta manera, el taller se divide en cinco módulos: 1) Qué es el currículum Lattes; 2) Ambiente con la plataforma Lattes; 3) subdivisiones de Lattes; 4) Conocer la plataforma ORCID; 5) Cuidado con el plagio. Cada módulo corresponde a una clase sobre el tema tratado que fue grabada y publicada en *Google Classroom*, plataforma utilizada para este taller. Además de las clases grabadas, fue realizada dos clases síncronas para que los alumnos puedan aclarar sus dudas. Además, durante el taller los estudiantes deberán realizar algunas actividades para practicar los conocimientos adquiridos en clase.

Palabras claves: Oficina; Currículo Lattes; ORCID; Plágio.

1. Introdução

O presente escrito visa apresentar a estrutura e andamento das oficinas sobre a plataforma Lattes e ORCID elaboradas pelo Programa de Educação Tutorial - PET Letras da Universidade Federal do Pampa - Campus Jaguarão/RS. A atividade vinha sendo discutida

¹ Discente do curso de Letras – Espanhol e Literatura Hispânica da Universidade Federal do pampa – campus Jaguarão; Jaguarão, Rio Grande do Sul, Brasil; raquelmedici.aluno@unipampa.edu.br

² Doutora em Letras; Universidade Federal do pampa – campus Jaguarão; Jaguarão, Rio Grande do Sul, Brasil; lucianadomingo@unipampa.edu.br.

pelo grupo enquanto uma formação inicial para ingressantes dos cursos presenciais do campus Jaguarão, em razão de que se faz necessária a familiarização com a Plataforma Lattes e a criação do currículo desde o ingresso na universidade, seja para organização das atividades realizadas pelo discente, ou para fins de concorrer a vagas de bolsas e publicações. Contudo, a proposta converteu-se em um recurso para atender uma demanda solicitada pela coordenação do curso de Letras - EAD.

A partir disto, nos dispusemos a discutir e elaborar as oficinas, perpassando por questões básicas como nossas próprias dúvidas em relação às plataformas e temáticas que podem vir a surgir na elaboração dos currículos para tais plataformas, bem como os cuidados com o plágio e o autoplágio.

2. Desenvolvimento

A oficina foi pensada por um grupo de petianas que realizaram reuniões para elaborar o cronograma especificando as atividades propostas pelo grupo. A metodologia adotada na elaboração da oficina foi a seguinte: (i) levantamento das principais funcionalidades das plataformas lattes e orcid; (ii) organização didática dos módulos; (iii) definição das atividades de cada módulo; (iv) criação da sala virtual na plataforma *Google Classroom*; (v) elaboração de cronograma das aulas síncronas e (vi) elaboração do instrumento de auto avaliação.

A partir da plataforma *Google Classroom*, semanalmente são postadas as aulas gravadas referentes a cada módulo e também as atividades propostas. Sendo assim, a oficina iniciou-se apresentando o módulo 1 intitulado “O que é o currículo Lattes”. Este módulo foi destinado para a familiarização com o currículo Lattes, abordando os seguintes aspectos: para que serve, qual sua função e a importância de mantê-lo atualizado. Além desta primeira aula, foi proposto aos alunos a escolha de uma foto para a atividade seguinte, que seria a criação de um currículo na plataforma Lattes.

No módulo 2, intitulado “Ambientação com a plataforma Lattes” foi apresentado aos alunos a plataforma e o que é o CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), na qual a plataforma está inserida. Além disso, também mostrou-se o passo a passo de como os alunos devem realizar seu cadastro. Posteriormente, os alunos tiveram como tarefa cadastrar-se na plataforma Lattes e criar o seu currículo.

No módulo 3, intitulado “Subdivisões do Lattes”, a aula foi destinada para a apresentação de todas as partes de preenchimentos do currículo Lattes. Nela, os alunos aprenderam a atualizar seus currículos, preenchendo-o de forma correta. Esta aula foi ministrada por todo o grupo que compõe a oficina e os alunos tiveram como atividade o preenchimento de seus currículos.

No módulo 4, intitulado “Conhecendo a plataforma ORCID”, foram abordados assuntos referentes ao ORCID, tais como: o que é ORCID; qual o objetivo da plataforma; porque usar o ORCID; cadastro na plataforma ORCID e inserção do ORCID na plataforma Lattes. Com isso, os alunos puderam não só conhecer, como aprender a realizar seus cadastros na plataforma por meio de um passo a passo e inseri-lo em seus currículos Lattes, que foi a atividade referente a este módulo.

Por fim, o módulo 5, intitulado “Plágio e autoplágio”, buscou abordar de forma sucinta esses conceitos, bem como fazer a referência correta de autores/as, de que forma organizar as referências bibliográficas e a importância da reescrita e seleção de dados para não configurar auto plágio em trabalhos produzidos pelos discentes.

Para a finalização da oficina foi proposta uma última atividade destinada à avaliação da experiência, na qual os alunos responderam, anonimamente, um questionário via *Google Forms*. O formulário foi pensado para buscar o parecer dos alunos em relação à oficina e nele

constava perguntas como “Qual a sua opinião sobre a oficina?”, “Se sente seguro na hora de atualizar o currículo Lattes?”, “As explicações foram claras?”. Além disso, o formulário também teve uma questão voltada às sugestões dos alunos para as próximas edições da oficina Lattes e ORCID.

4. Considerações finais

A proposta formativa é de suma importância para a inclusão dos discentes na vida acadêmica, principalmente no que se refere ao conhecimento das plataformas e suas funcionalidades. Também torna-se de extrema relevância para as bolsistas, que, ao se apropriarem de tais ferramentas, acabam realizando um exercício de autoformação, bem como a experiência de elaboração e execução de oficinas formativas.

Referências

CNPQ. **Plataforma Lattes**. Disponível em:<<https://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: 25 Jun. 2024.

ORCID. Disponível em:<<https://orcid.org/>>. Acesso em: 25 Jun. 2024.