**ESTUDO DE CASO: INTERVENÇÃO EM SALA DE AULA POR ALUNO MONITOR NO CURSO DE NUTRIÇÃO**

**IV Mostra de Monitoria**

**Thamires Nascimento Mota**

Discente do curso de bacharelado em Nutrição, Centro Universitário Inta –

Campus Itapipoca – CE.

E-mail: thamimota13@gmail.com

**Juliana Braga Rodrigues de Castro (\*Orientadora)**

Docente do curso de bacharelado em Nutrição, Centro Universitário Inta –

Campus Itapipoca – CE.

E-mail: nutricao.itapipoca@uninta.edu.br

**Introdução:** O estudo de caso é uma poderosa ferramenta de ensino que oferece uma abordagem prática e contextualizada para o aprendizado. Ao apresentar situações reais ou fictícias que demandam análise e resolução de problemas, ele estimula os estudantes a aplicarem o conhecimento teórico em contextos do mundo real. Esta ferramenta de ensino tem uma das grandes potencialidades de promover o pensamento crítico e analítico. No contexto da iniciação à docência, os monitores têm a oportunidade de desenvolver habilidades de liderança, comunicação e ensino, preparando-os para futuras carreiras como educadores. **Objetivo:** Apresentar os impactos da intervenção do aluno monitor em uma disciplina do curso de Nutrição, avaliando os benefícios para os alunos participantes e as contribuições para o desenvolvimento do monitor. **Método:** Trata-se de um estudo realizado por meio de uma abordagem qualitativa, utilizando-se como principal técnica de coleta de dados o relato de experiência de uma monitora do curso de Nutrição durante o primeiro semestre letivo. Nesse período, foram registradas as interações do monitor com os alunos, a sua importância em sala de aula e auxílio ao professor, identificando seus principais aprendizados e potencialidades do estudo de caso como ferramenta de ensino. Foram realizados cinco (5) estudos de caso com seis (6) questões cada, com relação aos assuntos: Leis da Alimentação e Funções dos nutrientes no organismo, aprendidos durante em sala de aula com os alunos de Nutrição do 1º semestre da disciplina de Introdução a Nutrição, afim de identificar seu aprendizado sobre a disciplina. **Resultados:** A experiência do estudo de caso possibilitou aos estudantes a sensação de vivenciar cenários reais aplicando os conceitos aprendidos em sala de aula, permitindo então uma maior fixação do conteúdo. O estudo de caso buscou apresentar para os alunos do 1º semestre, desafios complexos do campo da saúde, promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas, críticas e de colaboração. Os alunos puderam compreender como essa atividade é essencial para sua formação acadêmica e profissional como futuros nutricionistas. Para mim, essa experiência ampliou minha compreensão na disciplina, ao mesmo tempo em que impulsionou o desenvolvimento de habilidades de comunicação, liderança e didática, despertando o interesse pela docência como um futuro caminho profissional. Para os alunos monitorados, a minha presença criou um ambiente de aprendizagem enriquecedor e colaborativo, fornecendo um apoio extra à compreensão dos conteúdos, além de servir como ponte entre aluno e professor. Na perspectiva do docente, a monitoria representou uma importante ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, permitindo uma melhor condução do conteúdo e maior acompanhamento individualizado dos alunos. **Conclusão**: Fica evidente que o estudo de caso é uma valiosa ferramenta de ensino para que os alunos não apenas absorvam conhecimento, mas também se transformem em pensadores críticos e colaboradores eficazes, preparando-os para desafios reais. Além de proporcionar ao monitor uma vivência prática da docência, e incentivar o desenvolvimento de habilidades relacionadas à pesquisa e produção científica.

**Descritores:** Monitoria acadêmica; Relato de experiência; Estudo de caso.

**Referências**

LANDIM, G. S.; SILVA V. G. P.; MATOS, T. A. **Contribuição da monitoria na formação acadêmica: relato de experiência.** Educere - Revista da Educação da UNIPAR, Umuarama, Vol. 23, Nº.2, p. 714-720, 2023. ISSN 1982-1123. Disponível em : <<https://revistas.unipar.br/index.php/educere/article/view/10350>>. Acesso em: 24 de abril de 2024.

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** [Vol.3 N.º2 (2014): Catussaba-ISSN 2237-3608](https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/issue/view/40). Disponível em: <<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>>. Acesso: 24 de abril de 2024.

MEIRINHOS, M.; OSÓRIO, A. **O estudo de caso como estratégia de investigação em educação.** [Vol.2 N.º2 (2010): Eduser - Revista de Educação](https://eduser.ipb.pt/index.php/eduser/%20issue%20/view%20/4). Disponível em: <<https://eduser.ipb.pt/index.php/eduser/article/view/24>>. Acesso em: 24 de abril de 2024.

NUNES, J. B. C. **Monitoria acadêmica: espaço de formação.** 2º Seminário de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, realizado em 7 de outubro de 2005, Coleção Pedagógica Nº. 9. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/353141725_Monitoria_academica_espaco_de_formacao>>. Acesso em: 24 de abril de 2024.